

AZ EGYHÁZASRÁDÓCI KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Egyházasrádóc

2024

Tartalom

Jogsabályi háttér	5
Bevezetés	6
A gyermeklétszámok alakulása.....	7
AZ ISKOLA TÁRGYI FELTÉTELEI	7
SZEMÉLYI FELTÉTELEK	8
Az iskola küldetésnyilatkozata	8
Az iskola jövőképe	9
Nevelési program.....	11
1.1.Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	11
Alapelvek	11
Értékek.....	11
Célok	12
1.2.Az iskolában folyó nevel-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	14
Feladatok	14
Eszközök, eljárások	15
Pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	17
1.3.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	21
Feladatok	21
A személyiségfejlesztés színterei az iskolában:	22
Tevékenységszabványok:	22
1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	22
1.4.1. Teljeskörű iskolai egészségfejlesztés	22
1.5. Környezeti nevelési program	27
Az egészség és a környezeti hatások ösmegértetése	28
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 36	
1.6.1.A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	36
1.6.2.Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	37
1.6.3.Sajátos nevelési igényű tanulók.....	38

1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás.....	40
1.6.5. AZ IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉG FŐ TERÜLETE	40
1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	42
1.7.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	42
1.7.3. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	44
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	45
1.8.1. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	46
1.8.2. Szülői munkaközösség	47
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	48
1.10. A felvétel és átvétel szabályai	51
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	51
Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:	51
1.12. A nevelési-oktatási célok megvalósítását segítő tanítási órán kívüli tevékenységek.....	53
Hagyományőrző tevékenységek	53
Hagyományos rendezvényeink, programjaink:	54
Diákönkormányzat.....	55
Napközi otthon, diákétkeztetés	56
Tanulószobai foglalkozás	56
Tehetséggondozás és felzárkóztató foglalkozások	56
Iskolai sportkör.....	57
Szakkörök	57
Versenyek, vetélkedők, bemutatók.....	57
Tanulmányi kirándulások	57
Erdei iskola	58
Szabadidős foglalkozások.....	58
Iskolai könyvtár (Főnix Könyvtár)	58
Énekkar	58
Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata	58

Egyéb	58
Az iskola helyi tanterve	59
2.1.A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	59
Heti óraszámok évfolyamonként	62
alsó tagozat	62
Tantárgy	62
Heti óraszámok évfolyamonként Felső tagozat	62
Tantárgy	62
2.2.A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	63
2.3.A választható tantárgyak, foglalkozások.....	63
2.4.A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	63
2.5.Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	64
2.6.A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	65
Kulcskompetenciák (NAT)	69
Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja	69
Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók oktatásának pedagógiai feladatai	72
2.7.A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai, a tanulók fizikai állapotának mérése	74
2.8.A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	75
2.8.1.Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	75
2.8.2.Az írásbeli beszámoltatás formái	76
2.8.3.Oktatási eredményvizsgálatok.....	77
2.8.4.A tanulók teljesítményének értékelése	77
Tanulmányi munka	77
2.8.5.Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	79
2.8.6.A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai.....	80
2.9. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	81
2.10.A tanuló haladása.....	89
2.10.1.A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	89

3. Specialitások.....	90
3.1. A képzés sajátosságai.....	90
3.2. Főnix könyvtár.....	90
3.2. Az iskolai élet munkarendje	92
3.3. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek.....	92
Jogi meghatározottság.....	92
A fogyasztóvédelmi oktatás célja.....	92
A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban.....	93
A fogyasztóvédelem módszertani elemei	94
4. Legitimációs záradék.....	95
4.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	95
4.2. Az intézményben működő fórumok nyilatkozatai	95
Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	95
1. számú melléklet	96

Jogszáabályi háttér

A pedagógiai program elkészítésénél az alábbi jogszáabályi előírások alkalmazandók:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CX. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény A pedagógusok jogállásáról és a hozzá kapcsolódó végrehajtási rendeletek
- 401/2023 (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet és módosításai
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet és annak módosításai
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet és módosításai
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

Bevezetés

Az Egyházasközponti Kossuth Lajos Általános Iskola Vas megyében, Egyházasközponton található.

Intézményünk magas színvonalú, gyermekközpontú nevelést-oktatást tűzött ki célként maga elé. Fontosnak tartjuk, hogy tanítási módszereink között egyre növekvő arányban megjelenjenek a tevékenységközpontú, kooperatív, élménypedagógiai módszereken nyugvó technikák, melyek új tanulási utakat nyithatnak meg diákjaink előtt. Emellett érdekes, változatos szabadidős programok, nevelési és oktatási témájú projektek is színesítik intézményünk kínálati palettáját.

Kiemelt nevelési területünk a környezeti és egészségnevelés, 2009 óta Ökoiskolaként tevékenykedünk, 2018 óta Örökös Ökoiskola vagyunk. Egész iskolai életünket áthatja a környezet iránti felelősség, a fenntarthatóságra nevelés.

Az iskola története 1879-ig nyúlik vissza. Elődje 1948-ig a katolikus és református egyház népiskolájaként működött. Az iskola több mint 60 éves épületrészében az alsó tagozatos gyerekek, a 50 éves épületegységében a felső tagozatos gyerekek tanulnak. Külön épületrészben található a tornaterem. Az iskola az óvodával közös telken épült. Az étkezés az iskola területén lévő vállalkozó által működtetett önkormányzati konyháról történik. Az intézmény 200 tanuló befogadására alkalmas.

A gyermeklétszámok alakulása

A demográfiai változások jelentősen befolyásolják az általános iskola gyermeklétszámának alakulását is. 1968-ban az intézménybe még 276 tanuló járt, a 2023/2024. tanévben azonban már csak 136 beiratkozott tanulója van az általános iskolának. A gyermeklétszám évről évre viszonylag lassan, de folyamatosan csökkent. A demográfiai adatok elemzése azt mutatja, hogy a jövőben lassú létszámemelkedés várható.

A tanulólétszám körülbelül 60 %-a a székhelytelepülésről érkezik, 40 % körüli a bejáró tanulók aránya. A bejáró tanulók legnagyobb része tömegközlekedési eszközzel, menetrendszerinti buszjáratral érkezik az iskolába. Évtizedek óta a tanítás napi rendje a buszok érkezéséhez és indulásához igazodik, ugyanis a bejáró gyermekek 7 órakor már megérkeznek az iskolába. Ennek megfelelően a tanítás a felső tagozatban 7 óra 15 perckor kezdődik, s a buszok indulásáig befejeződik. Az alsó tagozatos gyerekeknek általában 8 óra 10 perckor, ritkább esetben 7. 15-kor kezdődnek az órák. 6.45-től 8 óráig az iskola felügyeletet biztosít a bejáró tanulók számára.

A délutáni tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél is folyamatosan figyelünk a bejáró tanulók hazajutási feltételeinek megteremtésére, melyben nagy segítséget jelent a nemesrempehollói falugondnoki busz szolgáltatása.

AZ ISKOLA TÁRGYI FELTÉTELEI

Az Egyházasközponti Kossuth Lajos Általános Iskola épületei közül a legrégebbit 1961-ben, a legfiatalabbat 1978-ban építették. Az intézményben két különálló épületben folyik az alsó és felső tagozatosok oktatása, s külön épületben található a tornaterem, a kápolna, a konyha és az ebédlő. A három egység között nincs fedett kapcsolat. Az épületek mindegyike emeletes, ami megnehezíti és megráncigolja az akadálymentesítést. Belső közösségi teret nem találunk az intézményben. Az alsó tagozat épülete 2010-től folyamatosan megújult, mára szép környezetben várja a kisdíjakat. A felső tagozat épületének tetőszigetelése, az épület színezése, valamint a folyosói ablakok cseréje 2006-ban megtörtént. 2010-ben a felső épület földszinti vizesblokkja újult meg, valamint megépült az iskola 40 férőhelyes kerékpártárolója (2009 ősze). 2011 telén megújult mindkét épületünkben a fűtési rendszer, a felső épületegységben megtörtént a nyílászárók cseréje is. A tornaterem vizesblokkjának felújítására 2017-ben került sor. Tornatermünk, felső tagozatos épületegységünk energetikai felújítása a 2018-2019-es tanévben megtörtént. A Magyar Falu program keretében megújultak épületeink belső terei és tornatermünket is teljeskörűen felújították. Folyamatosan szépítjük, gondozzuk iskolaudvarunkat abból a célból, hogy az élhetőbb és biztonságosabb, gyermekbarát iskolai környezetet biztosítani tudjuk tanítványaink részére. 2017 áprilisában átadtuk Díkparkunkat és megnyitotta kapuit Tündérműkertünk, fiatal, őshonos fák, álló gyümölcsösünk. Az azóta eltelt 6 évben a Tündérműkert új funkciókkal bővült: létrehoztuk magasházunkat, málnalugasunkat, fűszer- és gyógynövénykertünket, s kialakítottuk levendulaligetünket is.

A tanítás-tanulás alapvető tárgyi feltételei biztosítottak. 8 tanterem, rajz szaktanterem, technikaterem, informatika terem, néptáncos szaktanterem, könyvtár, 1 fejlesztő terem, 2 rehabilitációs kisterem áll a tanulók rendelkezésére. Kevés a szertár, a helyzeten a belső terek átalakításával enyhítettünk, fizikaszertárt alakítottunk ki. Négy osztályteremben sikerült az elmúlt években kicserélni a bútort, a többi osztályteremben is törekszünk a folyamatos, tervszerű cserére. 2018 júniusában megnyitottuk újrahazszoított anyagokból felújított iskolai könyvtárunkat, a Főnix Könyvtárat, melynek bekapcsolása az iskolai élet vérkeringésébe mára már napi gyakorlat.

A szaktárgyak oktatásához szükséges alapvető szemléltető és kísérleti eszközök rendelkezésre állnak. Fejlesztő eszközeink állománya jelentősen gyarapodott. Informatikai eszközökkel való ellátottságunk színvonala nőtt az elmúlt években. 7 osztálytermünkben van interaktív tábla, az informatika termünk átlagos színvonalon felszerelt. Hálózati rendszerünk kiépített. Internet elérhetőséggel rendelkezünk az intézmény egész területén.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A hiányszó szakok pótlására áttanító pedagógust alkalmazunk iskolánkban. Az SNI-s tanulók szakszerű ellátására főállású gyógypedagógussal rendelkezünk. Így tudjuk elérni a 100%-os szakos ellátottságot. A könyvtárosi feladatok ellátását könyvtárostanárr végzettségű kollégánk látja el. Fejlesztő pedagógusunk jelenleg nincs.

A tantestület sokszínű, kreatív, munkáját magas színvonalon végző, tapasztalt és elkötelezett pedagógusokból áll. Az intézmény pedagógusai rendszeresen vesz részt szakmai továbbképzéseken, sőt szívesen vállalkoznak arra is, hogy gyakorlati tapasztalataikat más iskolák nevelőivel is megosszák szakmai bemutató órák, szakmai műhelymunkák, projektbemutatók keretében.

Kiemelt területként kezeli az intézmény a környezeti nevelést és egészségfejlesztést (Örökös ökoiskola), a sokszínű szabadidős programok szervezését, főképp a diákönkormányzat szervezésében, a művészetoktatást, a tömegsport mellett a versenysportot atlétika, labdarúgás és floorball szakágban, valamint az informatika és az idegen nyelv (német) színvonalas oktatását.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Elsődleges célunk a gyerekek tudásának minőségi fejlesztése a tanterv hatékony és sikeres elvégzésével.

A beiskolázási körzetünkben élő családok anyagi, szociális és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, így oktató-nevelő munkánkban is ehhez a helyzethez kell igazodnia: megpróbáljuk biztosítani, hogy a már meglévő esélyegyenlőtlenségek az iskolába kerüléssel csökkenjenek. A tanórákon és azon kívül is arra törekszünk, hogy segítsünk a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatásában, önmagukhoz mért fejlődésükben, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Fontosnak tartjuk, hogy tanítványainkat felkészítsük az állandóan változó világ kihívásainak kezelésére. Olyan kulcskompetenciák megerősítését tartjuk szem előtt, melyek alkalmassá teszik őket az egész életen át történő tanulásra, a változó világhoz való gyors, hatékony és rugalmas alkalmazkodásra, az iskolában tanult ismeretek gyakorlatban történő felhasználására.

Szeretnénk diákjaink látókörét bővíteni, kreativitásra nevelni, személyiségüket fejleszteni, hogy értsék önmagukat, társadalmi és természeti környezetüket, ezek hatásait.

Ökoiskolaként fontos feladatunknak tekintjük, hogy a környezet- és egészségtudatos szemlélet áthassa egész nevelő-oktató munkánkat, partnerkapcsolatainkat.

Minden kapcsolatunkat az őszinteség és a felelősségérzet irányítja, elismerjük egymás munkáját, tiszteltetben tartjuk egyediségét, felhasználjuk fejlődésünk érdekében a jószándékú kritikát.

Az iskola életének és munkájának minden területén az innovatív energiák felszabadítására, a szakmai lehetőségek kihasználására és a folyamatos fejlődésre törekszünk.

Az iskola jövőképe

Olyan iskolai légkör kialakítására törekszünk, melyben minden iskolahasználó biztonságban érzi magát, s lehetősége van képességei teljes körű kibontakoztatására.

Olyan iskola megteremtése a célunk, mely „kapuit szélesre tárja” nemcsak a gyerekek, hanem a szülők, az iskola partnerei és a községek lakossága előtt is.

Bővülő szakmai kínálatunk mellett (német nyelv emelt óraszámú tanítása) színes skáláját kínáljuk a szabadidős és sportfoglalkozásoknak, művészeti képzésnek. Lehetőséget teremtünk tanítványainknak tehetségük továbbfejlesztésére, támogatást adunk tanulási nehézségeik leküzdéséhez, a sikeres továbbtanuláshoz minden segítséget megadunk.

A községi iskolai létből fakadó előnyök megtartása mellett arra törekszünk, hogy mindazon lehetőségeket biztosítsuk tanítványainknak, melyet a városi iskolák nyújtanának.

Egyéni arculatunk megőrzését, innovatív szemléletünk megtartását kiemelt jelentőségűnek gondoljuk. Ennek legfőbb elemeit az alábbiak foglalják össze:

- Örökös Ökoiskola – környezeti nevelési és egészségnévelési programsorozatok, környezet. és egészségtudatos szemlélet
- családi légkör
- alacsony osztálylétszámok
- egyéni fejlesztés az SNI-s tanulóknak és a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeknek
- az idegen nyelv magas szintű oktatása (német)
- művészeti képzés
- sport (labdarúgás, atlétika, floorball, úszás)
- tantárgyi témahetek, témanapok
- nevelési témájú témahetek, témanapok (egészségfejlesztés, környezeti nevelés, művészeti nevelés)
- közösségfejlesztéssel kapcsolatos témahetek, témanapok
- kiemelkedő színvonalú diákönkormányzatiság

- pályázati lehetőségek maximális kihasználása a szakmai fejlődés és az iskolai infrastruktúra fejlesztése érdekében
- az iskolakert, a Tündérkert bekapcsolása az oktatás-nevelés folyamatába

Nevelési program

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Alapelvek

Az Egyházasközponti Kossuth Lajos Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

1. A tanulók teljes személyiségének fejlesztése
2. A kulcskompetenciák fejlesztése
3. Az egyén nevelése a közösségben (közösségfejlesztés)
4. Az esélyegyenlőség biztosítása
5. Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve
6. A hagyományok tisztelete
7. A természeti környezet iránti felelősség
8. Egységesség, következetesség, igényesség
9. A nevelők demokratikus vezető szerepe és a diákok aktív részvétele
10. A hazaszeretet fontossága

Értékek

Iskolánk az alábbi értékek alapján szervezi működését:

1. **társadalmi eredményességet biztosító értékek:**
 - eredményes, aktív tanulás
 - kreativitás
 - gyakorlatban alkalmazható tudás
 - logikus gondolkodás
 - gyors információszerzés
2. **a biológiai lét értékei:**
 - testi-lelki egészség
 - edzettség
 - az emberi élet védelme
3. **az én harmóniájára vonatkozó értékek:**
 - önállóság,
 - önértékelés,
 - önfegyelem
 - önmegvalósítás
 - felelősség

- önbecsülés
- önismeret

4. **közösségi kapcsolatok:**

- együttérzés
- tolerancia
- nyitottság
- kommunikációs készség
- szociális alkalmazkodás
- figyelmesség
- kooperáció

5. **a humanizált társadalom értékei:**

- hagyományok
- szokások
- a környezet védelme
- az emberi szabadság- és emberi jogok tisztelete
- a mikro- és makrokörnyezethez való kötődés

Célok

Iskolánk által meghatározott alapelvek és értékek alapján nevelő-oktató munkánk során a következő célok megvalósítására törekszünk:

- Célunk, hogy életkori sajátosságaiknak és képességeiknek megfelelően fejlődjenek a tanulók alapképességei, erősödjenek a társadalmi boldoguláshoz szükséges kulcskompetenciák, s a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséggel rendelkezzenek.
 - Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink elsajátítsák a helyes egyéni tanulási módszereket és az önálló tanulási technikákat, aktív szereplői legyenek a tanulás folyamatának.
 - Minden gyereket a saját lehetőségei bázisán, értékeiket felhasználva, azokra építve fejlesztünk.
 - Nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.
 - Célunk, hogy fejlődjön tanítványaink logikus gondolkodása, kreativitása, kommunikációs képességük.
 - Lehetőséget teremtünk tanulóinknak, hogy a modern információhordozók és a könyvtár használatában gyakorlatra tegyenek szert, segítséget nyújtva az információ feldolgozásában.
 - Kiemelt szerepet szánunk az egész életen át történő tanulási igény kialakítására.
 - Iskolánk oktató tevékenységének fontos célja, hogy segítsünk tanulóinknak felkészülni a következő iskolafokozatra.
- Céljaink között fontos szerepet kap a személyiség fejlesztése.

- Törekszünk arra, hogy a tanulók önismerete, önértékelése helyes legyen.
 - Megpróbáljuk elérni, hogy tanítványaink megfelelő önfegyelemmel, szorgalommal, kitartással, igényességgel és kötelességtudattal rendelkezzenek.
 - Arra törekszünk, hogy tanulóinkat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
 - Tiszteletben tartjuk személyiségüket.
 - Előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
 - Szeretetteljes, emberi kapcsolat kialakítására, segítőkész magatartásra törekszünk a társas kapcsolatokban (tanuló-tanuló, tanuló-nevelő, nevelő-nevelő, nevelő-szülő).
 - Fontosnak tartjuk szociális képességeik fejlesztését (együttműködés, tolerancia, empátia).
 - Lehetőséget biztosítunk arra, hogy életkoruknak megfelelően megismerjék és gyakorolják a gyermeki és az emberi jogokat, a demokrácia rájuk vonatkozó normáit.
- Célunk, hogy tanulóinkban erősödjön szűkebb és tágabb hazájuk iránti szeretet.
- Ennek érdekében megismertetjük tanulóinkat iskolánk és szűkebb környezetünk hagyományaival.
 - Törekszünk arra, hogy a hagyományos rendezvényeken való aktív részvétellel erősödjön tanítványainkban az összetartozás érzése, a kötődés iskolájukhoz és falujukhoz.
 - Emellett fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ismerjék és tiszteljék hazánk jelképeit, nemzeti kultúránkat.
 - Legyenek nyitottak a különböző népek kultúrája és hagyományai iránt.
 - Célunk, hogy 7. osztályos diákjaink rendszeresen eljussanak olyan határon túli magyarlakta területekre, amelyek részét képezik a magyar történelemnek, s megismerjék az ottani nevezetességeket, az ott lakó magyarok életét. (Bekapcsolódunk a Határtalanul pályázatba)
- Iskolánk számára fontos, hogy szoros kapcsolatot alakítson ki közvetlen környezetével, aktív részese legyen községünk életének.
- Ennek érdekében rendszeresen kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel.
 - Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők és a község lakossága.
 - Ápoljuk kapcsolatainkat a község civil és társadalmi szervezeteivel.
 - Emellett – elsősorban pedagógusaink aktív munkáján keresztül – részt veszünk szakmai együttműködések különböző formáiban, illetve szoros szakmai munkakapcsolatban állunk több megyei szintű oktatási, oktatást-nevelést közvetlenül is segítő intézménnyel.
 - Arra törekszünk, hogy kapcsolataink a jövőben is élők maradjanak, hiszen ezek biztosítják számunkra a szakmai fejlődést, a megújulást, az új, korszerű ismeretek információs csatornáit és a tapasztalatszerzést.
 - Feladatunknak tekintjük, hogy az intézményben összegyűlt tudást, szakmai tapasztalatot továbbadjuk a tanközségi iskolák pedagógusainak, ún. módszertani műhelyként funkcionáljunk.
- Célunk, hogy a tanulók társas kapcsolatait jellemezze:
- az alapvető emberi értékek ismerete és elfogadása,

- a tudás és teljesítmény tisztelete,
 - a kulturált magatartás,
 - az egyén és közösség összhangja,
 - a nyitottság és tolerancia, a másság elfogadása,
 - a konfliktustűrő és megoldó képesség fejlődése,
 - együttműködés a társakkal,
 - problémaérzékenység,
 - egymás segítése.
- Fontosnak tartjuk, hogy egészséges környezetben, egészséges fiatalok nevelése érdekében alakuljon ki a tanulóknál:
- az ember és a természet harmonikus kapcsolatára való törekvés,
 - a környezet iránti igényesség, a környezetbarát szemlélet és a környezeti fenntarthatóság szempontjait követő magatartás,
 - egészséges életmód és harmonikus életvitel ismerete,
 - a testi edzettség szükséglete, a lelki egészség fontossága
 - az egészség, az élet tisztelete,
 - a társak egészségére és testi épségére való odafigyelés.

1.2. Az iskolában folyó nevel-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Feladatok

Az általunk fontosnak tartott alapelvekből, értékekből és célokból kiindulva az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka fő feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a következő tulajdonságokat, értékeket, képességeket és készségeket tanulóink elsajátítsák, ezek váljanak bennük meggyőződéssé és határozzák meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az önálló ismeretszerzéshez, a tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségek, képességek elsajátítása (gondolkodási képesség, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességek, digitális kompetencia) érdekében előnyben részesítjük a kooperatív tanítási módszereket, az IKT eszközök használatát.
2. A helyes önértékelés kialakítása
3. A kommunikáció elfogadott formái, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem.
4. A nemzeti értékek, hagyományok, jelképek tisztelete, valamint az anyanyelv ismerete, megbecsülése. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete és megóvása. Az egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása.
5. A világ megismerésének igénye. A kreativitásra, az igazságok felfedezésére irányuló képesség.

6. Olyan tulajdonságok, személyiségjegyek kialakítása, amelyek birtokában képesek megteremteni az emberi környezet esztétikumát, iskolájukban, otthonukban és közvetlen környezetükben.
7. Az egészséges és kulturált életmód, a testmozgás iránti igény kialakítása, az egészség megőrzésének fontossága. Az önellátás képességének kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, a környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
8. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye, az egészséges versenyszellem, az önbecsülés képességének kialakítása. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).
9. Önmaga és társai másságának elfogadása, a mások hátrányos helyzetéből fakadó visszaélések elkerülésének képessége. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
10. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, udvariasság.
11. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
12. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása iránti igény kialakítása.
13. Az ökoiskolai kritériumoknak való megfelelés

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek, személyiségjegyek, képességek és készségek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják nevelési programunk különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint iskolánk pedagógusai által alkalmazott nevelési módszerek, eljárások.

Eszközök, eljárások

Az eszközeink, eljárásaink igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségükhöz, képességeikhez, érzelmi, közösségi gondolkodásbeli érettségükhöz, s egyben biztosítják a tanulók számára a tapasztalatszerzés örömeit.

Szorgalmazzuk a tanulói aktivitást, tág teret adunk az egyéni munkamódszereknek.

- A feladatok megvalósításának elsődleges színterei a tanórák, melyek tervezéséhez fontos eszköz a tanmenet, mely az aktuális tanévre készül.
- Tanulóinknak tanórán kívül is sokféle, változatos tevékenységet biztosítunk:
 - o napközi
 - o tanulószoba
 - o szakkörök
 - o iskolai sportkör
 - o énekkar
 - o könyvtár
 - o fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások
 - o felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozások
 - o témnapok, témahetek

- erdei iskola
- kirándulások, táborozások
- versenyek, rendezvények
- kulturális programok
- diákönkormányzati programok
- „Határtalanul” programban való részvétel lehetősége
- A Lázár Ervin Programban való részvétel
- iskolánk arculatához illeszkedő pályázati programokba való bekapcsolódás

Az idegen nyelvi kommunikáció érdekében

- szükség szerint biztosítjuk a csoportbontást, kis létszámú tanulócsoporthoz kialakítását
- háziversenyeket szervezünk és részt veszünk más iskolák által hirdetett versenyeken
- változatos, a kommunikációt előtérbe helyező módszereket alkalmazunk
- lehetőségeinkhez mérten részt veszünk nemzetközi pályázatokban, ezzel is biztosítva diákjainknak és pedagógusainknak az idegen nyelv élő használatát

Csökkentjük a lemaradók hátrányait, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámát

- csoportos és egyéni felzárkóztató foglalkozásokkal
- fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokkal
- egyénre szabott feladatokkal, házi feladatokkal, felmérőkkel (SNI)
- az adaptív oktatás módszertanának alkalmazásával

A tanulók érdeklődésének fenntartására (motiváció)

- projekteket, témnapokat szervezünk, melyek tervezésébe, előkészítésébe és lebonyolításába aktívan bevonjuk a tanulókat
- kihasználjuk lehetőségeinket (Tündérgyártó, mint oktatási helyszín és mint nevelési-oktatási módszer)
- erdei iskolába visszük 6. évfolyamosainkat
- iskolán kívüli foglalkozásokat szervezünk (színház, korcsolya, kiállítás, sportesemények látogatása, stb.)
- differenciálunk
- alkalmazzuk a kooperatív, tevékenységalapú tanítási technikákat, élménypedagógiai, tapasztalati úton történő ismeretszerzési módszereket
- fejlesztjük digitális kompetenciájukat önálló kutatómunkákkal, miniprojektekkel, kiselőadások, PPT bemutatók megtartásával

A tehetséges gyerekekkel

- szakköri keretben és tehetséggondozó foglalkozásokon is foglalkozunk

- lehetőséget adunk házi, körzeti, megyei, országos versenyeken való részvételre
- a sportban ügyes, érdeklődő gyerekeknek sportfoglalkozásokat szervezünk, illetve versenyzési lehetőséget biztosítunk

Minden tanítási órán kihasználjuk az IKT eszközeink nyújtotta lehetőségeinket (interaktív tábla, tabletek, internetelérés minden teremben, változatos módszerek).

Pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok, osztályfőnökök feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása, ezek éves tervének elkészítése
- változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek, pályázatok összeállítása, lebonyolítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben, ebédeléskor, valamint a buszok érkezése és indulása, illetve a tanórák kezdete és vége közötti időben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak rendben tartása,
- szaktantermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- a tudására jutott hivatali titok megőrzése
- az iskola céljainak képviselete a tanulók és a szülők előtt
- bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába

- továbbképzéseken való részvétel
- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása
- az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben
- pontos adminisztrációs munka, a formai követelmények, a határidők betartása
- az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon
- vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében, azok lelkiismeretes ellátása
- a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása
- adminisztrációs feladatok pontos elvégzése a KRÉTA rendszerben

Az osztályfőnökök legfontosabb feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulókörösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkakörösségével.
- Felhívja a szülők figyelmét a szociális és egyéb juttatásokra.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, törzslapok kitöltése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Havonta ellenőrzi az e-napló beírásait és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Felső tagozatban félévente minimum 2 alkalommal órát látogat az osztályában.
- Minden hónap végén érdemjeggyel értékeli a tanulók szorgalmát és magatartását.
- Felső tagozatban a tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- A nyolcadik évfolyamon ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat
- Osztálykirándulások, erdei iskolák, táborozások, diákönkormányzati programok (korcsolyázás, mozi, stb.), szakköri kirándulások előkészítéseként írásban és szóban tájékoztatja a szülőt, a tanulót, a nevelőtestületet, az iskola vezetését a tervezett programról, a résztvevő tanulókról, a kísérő nevelőkről.

- A kísérő pedagógusok felelősek a kirándulás, a táborozás szabályszerű lebonyolításáért, a tanulók felügyeletéért. Az önként jelentkező kísérők (pl. szülők) nem helyettesíthetik a pedagógus-kíséretet.
- A tervezett osztálykirándulások, erdei iskolák, táborok, diákönkormányzati programok, szakköri kirándulások az iskolai munkatervben – a felelős pedagógus nevének feltüntetésével – szerepelnek.
- Az utazás alatt történt belesetekről, kritikus helyzetekről az intézményvezetőt haladéktalanul tájékoztatják.
- Versenyre való kíséretkor az osztálykirándulásokra vonatkozó szabályok érvényesek.
- Kirándulások, táborozások, erdei iskolák, diákönkormányzati programok, szakköri kirándulások előtt a tanulónak rövid tájékoztatást tart a követendő és szükséges tanulói magatartásról, a felmerülő veszélyforrásokról, a helyes közlekedési szabályokról. Szükség esetén ezt a tájékoztatást a kirándulás során többször megismétli.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Felső tagozatban osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról a félévi és év végi pedagógus önértékelésben rögzítve

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma
- Osztályozatlan tanulók száma
- A tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- 3,0 átlag alatt teljesített tanulók
- 1 egésznel többet rontó tanulók
- Kitűnő tanulók száma
- Tantárgyi kitűnők száma tantárgyanként a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma
- Több tantárgyból bukott tanulók száma

- Évfolyamismétlésre bukott tanulók száma
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók). Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülőkkel való kapcsolat
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

1.3.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagógus egyik legfontosabb feladata a fejlődésben lévő gyermek egész személyiségének sikeres formálása. A kívánt célok elérése során feladatunk

- a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakoztatása,
- a tanulók felkészítése arra, hogy ismerjék saját értékeit, személyiségük jellemzőit,
- tanulóink be tudjanak kapcsolódni a közösségek életébe,
- képesek legyenek másokkal együttműködni, eredményeket elérni, egyéni boldogulásukat megteremteni.

E feladatok megvalósítása során számolunk

- a tanulók eltérő szintű adottságaival
- a tanulók eltérő szociális és kulturális hátterével
- a tanulók eltérő ütemű fejlődésével
- életkori sajátosságaival
- iskolai és iskolán kívüli tanulási formákkal
- szervezett ismeretközvetítéssel
- a nevelők személyes példamutatásával
- az osztály és iskolai közösség pozitív hatásával
- a szülő-társadalmi háttér támogatásával.

Feladatok

A tanítási órán, tanórán kívüli foglalkozáson a pedagógus olyan feladatot ad, szabadidős programokon pedig olyan pedagógiai helyzeteket teremtsen, melyek során a gyermek személyisége a kívánt irányban fejlődik. Feladatunknak tartjuk a közéletiségre való felkészítést is. Megismertetjük velük azokat a fórumokat, ahová problémáikkal fordulhatnak, illetve megfelelő információt szerezhetnek.

Osztályfőnöki feladatként foglalkozunk a helyes, kulturált viselkedés, a megjelenés, a másokkal szembeni tisztelet, a társasági élet alapjainak elsajátíttatásával, a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásával, a segítségnyújtással. Szorgalmazzuk az önként vállalt feladatokat.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink korrekt, biztató, motiváló, de pontos visszajelzést kapjanak személyiségükről és a közösségben elfoglalt helyükről, hogy ismerjék önmagukat és gyakorolják az önkritikát is.

Kiváló eszköznek tartjuk a tanulók személyiségfejlődésében a Boldogságórát, melynek tartásáról (milyen keretek között, melyik évfolyamon) a mindenkori éves munkatervben határozzuk.

Az osztályfőnök a tanulóval többféle forrásból tájékozódhat: felkeresheti a családot, megismerheti a tanulóval korábban foglalkozó pedagógus véleményét, megfigyelheti tevékenység közben, társai körében, beszélgethet velük. Az osztályfőnök a tapasztalatokat folyamatosan elemzi, s ennek megfelelően módosítja az egyes tanulók fejlesztésére irányuló nevelői hatásokat.

A személyiségfejlesztés színterei az iskolában:

- tanóra
- versenyek
- szakkörök
- a másnapi felkészülést biztosító foglalkozások,
- speciális foglalkozások (pl. úszás, ének)
- szabadidős tevékenységek iskolán belül és kívül
- tantárgyi, nevelési témák, témahetek
- kirándulások, túrák
- erdei iskola
- táborok
- egyéni és csoportos beszélgetések
- szórakoztató osztályprogramok

Tevékenységszervezés:

- Játékok:
 - szituációs
 - szimulációs
 - közösségi
- Vita, érvelés
 - irodalmi művek élethelyzetei
 - napi életünkből vett példák
 - az osztályban történt események
- Tanulói kísérletek
- Egy cél érdekében végzett közös tevékenység, projekt
- Versenyek, vetélkedők
- Közös szórakozás (kulturális, sport)

1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

1.4.1. Teljeskörű iskolai egészségfejlesztés

Intézményünkben **teljeskörű iskolai egészségfejlesztést (TIE)** valósítunk meg.

A TELJES KÖRŰ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS Jelentése, jövőképe, tevékenységei, célja

A TIE jelentése: Az egészség megőrzését, fejlesztését, a betegségek hatékony megelőzését, az egészségtudatos magatartást és az egészségismereten alapuló szemléletet elősegítő iskolai tennivalók összefoglaló neve.

A „teljes körű” kifejezés arra utal, hogy mindenki részt vesz benne, az élet minden területére kiterjedés az egészség valamennyi dimenzióját figyelembe veszi.

A TIE jövőképe: A gyermekeket a köznevelésben képessé tenni az egészség és az egészséges választására.

A TIE célja: A tanulók egészségtudatos, jövőorientált életvezetési szokásainak kialakítása, ennek keretében elsődlegesen a fizikai aktivitási szintjük növelése, és táplálkozási fogyasztási szokásaik befolyásolása, egészséges irányba terelése, valamint a lelki egészséget biztosító készségek, kompetenciák kialakítása.

A TIE tevékenységei:

1. **Az egészséges táplálkozás** megvalósítása.
2. **A mindennapos testnevelés** és az egyéb testmozgás programok megvalósítása a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27.§.(11) alapján.
3. **A lelki egészséget** segítő nevelés, melynek módja: személyközpontú pedagógiai módszerek (pl. kooperatív technikák, élménypedagógiai módszerek) és a művészetek (ének, rajz, tánc, mesemondás) alkalmazása, a boldogságórak témakörei által nyújtott lehetőségek kihasználása
4. **Az egészség-ismeretek** átadása. (Ezeket a NAT és a Kerettanterv tartalmazza.)

Az egészség-ismereteket négy fő téma köré csoportosították: 1. Az egészséget befolyásoló tényezők, 2. Betegségek megelőzése, 3. A gyermek fejlődése, 4. Az egészségügy igénybevétele.

Egészség-ismeretek a tantárgyakban

Az egészség-ismeretek tantárgyakba vannak integrálva.

Alsó tagozatban ezek a tantárgyak elsősorban a környezetismeret, a magyar nyelv és irodalom, a technika és tervezés, testnevelés, de minden tantárgyban ki kell használni a tananyag és a helyzet adta lehetőséget egészség-ismeretek közvetítésére.

Felső tagozatban elsősorban a természettudomány, a technika és tervezés és a biológia, valamint a testnevelés és sport tantárgyakban koncentrálódik az egészséges életmódra nevelés tananyaga, de minden tantárgy lehetőséget biztosít a témával való foglalkozásra.

A testi-lelki egészséggel kapcsolatos tematikai egységek, alapvető egészségismeretek, kulcsfogalmak:

- egészséges és korszerű táplálkozás, egyszerű hideg és meleg ételek elkészítése, tea-főzés, asztalterítés, gyümölcsfeldolgozás módjai, kertgondozás, zöldség- és gyümölcsstermesztés, fűszer- és gyógynövények szerepe életünkben, étel-miszerhigiéné,

táplálkozási piramis, élelmiszerbiztonság, tudatos vásárlás, egészségbarát konyhatechnikai eljárások

- tisztálkodás, testápolás, fogmosás
- aktív és passzív pihenés, szabadidő, helyes időbeosztás, napi és hetirend, helyes testtartás, tartáshibák, saját test megismerése
- egészségünket károsító és védő szokások, betegségtünetek, védőoltások, orvos, kórház és ezek feladatai, gyógyszerek és gyógyszertárak, mentők munkája, veszélyforrások a háztartásban, elsősegélynyújtás, segélyhívószámok, helyszínbiztosítás
- gyalogos közlekedés, gyermekbalesetek megelőzése, biztonsági öv, gyerekülés, gyerekzár, kerékpáros közlekedés, védőfelszerelések, biztonsági szabályok, a kerékpáros és gyalogos közlekedés egészségre való hatása, vészhelyzetek felismerése, a mozgás fontossága
- szépségideálok, divat, öröklött és szerzett tulajdonságok, reális önkép, önismeret, fizikai és szellemi teljesítő képesség, serdülőkori változások
- fogyatékkal élők elfogadása, segítése, konfliktuskezelés, felelősség, betegápolás
- takarékoság, szelektív hulladékgyűjtés, a környezet tisztántartása, komposztálás, környezettudatosság, víz- és energiatakarékosság
- veszélyforrások: mérgezés, fertőzés, baleset, élősködők, allergia, természeti ártalmak, vegyszerek és gyógyszerek használata, tárolása

Az alábbi táblázat a tantárgyakba integrált egészség – ismereteket tartalmazza

1. táblázat Testi-lelki egészséggel kapcsolatos tematikai egységek a kerettantervben, alsó tagozatban

Évfolyam	Tantárgy	Tematikai egység/Fejlesztési cél/órakeret	Egészség-ismeretek Kulcsfogalmak
1-2.	magyar nyelv és irodalom	Az iskolás gyerek (8 óra)	időbeosztás, helyes napi és heti rend, helyes testtartás, helyes táplálkozási és higiénés szokások, érzékszervek védelme, saját test megismerése
1-2.	magyar nyelv és irodalom	Mi kerül az asztalra? (8 óra)	helyes és helytelen étrend, egészséges és egészségtelen ételek, italok, élelmiszer-higiéné, táplálkozási

			piramis, étkezési szabály, kulturáltan megterített asztal, fogmosás
3-4.	Környezetismeret	Az a szép, akinek a szeme kék? (5 óra)	szépségideálok, divat, öröklött és szerzett tulajdonságok, ápolt külső, helyes és rendszeres testápolási szokások, érzékszervi és mozgásszervi fogyatékosok elfogadás, segítése
3-4.	Környezetismeret	Egészség és betegség (7 óra)	aktív és passzív pihenés, egészségünket károsító és védő szokások, betegségtünetek, védőoltások, orvos, kórház és feladatai, a gyógyszerek és a gyógyszertár, segélykérés, mentők munkája
3-4.	Környezetismeret	Önismeret és viselkedés (7 óra)	kommunikáció, metakommunikáció, helyes és helytelen viselkedés együttélés a családban, baráti kapcsolatok, iskolai közösségek

Egészségismeretek az osztályfőnöki munkában

Az alábbi táblázatok a felsős (5-8. évf.) osztályfőnöki tanmenetek tervezéséhez adnak javaslatot.

Egészséges életmóddal kapcsolatos osztályfőnöki órák az „Életmódok és az egészség” témakörben

Évfolyam	Témakör	Tanórák
5-8.	Életmódok és az egészség	Mi tesz engem egészségessé?
		Mi is az az életmód?
		Mitől egészséges az én életmódom?
		Életmód és táplálkozás
		Életmód és biztonság
		Életmód és veszélyes anyagok
		Életmód és kapcsolatok
		Életmód és növekedés

		Életmód és környezet
		Hogyan befolyásolhatom életmódomat?

Egészséges életmóddal kapcsolatos osztályfőnöki órák a „Korlátok és lehetőségek” témakörben

Évfolyam	Téma	Tanórák
5-8.	Korlátok és lehetőségek	Amiről én döntök és amiről nem
		Légy bátor IGEN-t mondani!
		Légy bátor NEM-et mondani!
		Amiről én döntök: Mit eszem?
		Amiről én döntök: Mozgás és személyes higiéné
		Amiről én döntök: Veszélyes anyagok 1. (dohányzás...)
		Amiről én döntök: Veszélyes anyagok 2.
		Amiről én döntök: Környezet
		Ezek a döntések, de hogyan?
		Mai döntések, holnapi következmények

8. táblázat *Egészséges életmóddal kapcsolatos osztályfőnöki órák a „Függetlenségi törekvések és az egészség” témakörben*

Évfolyam	Téma	Tanórák
5-8.	Függetlenségi törekvések és az egészség	Változások kora- Hogyan nézek ki?
		Változások kora- Hogyan érzem magam?
		Hogyan látom a családomat? Hogyan látnak ők engem?
		Hogyan látom barátaimat? Hogyan látnak ők engem?
		Változások a kapcsolataimban: barátok és ellenségek
		Változások a kapcsolataimban: barátság vagy szerelem?
		Kihívás vagy szenvedély, veszélyes anyagok
		A veszélyes anyagok és a kapcsolatok
		Biztonság a változásokban
		Előrettekintés/ visszatekintés

Egészséges életmóddal kapcsolatos osztályfőnöki órák a „Felelősséged a jövődért” témakörben

Évfolyam	Téma	Tanórák
5-8.	Felelősséged a jövődért	Környezetünk védelme
		Gondolkozz globálisan
		Alternatív étrendek
		Változtassunk! A táplálkozás
		Testmozgás, nem késő elkezdni!
		Látsz-e változást az életmódodban?
		Mit változtatnál?
		Hogyan legyünk sikeresek?
		Mit ajánlasz a mai ötödikeseknek?
		Életed tíz év múlva

Együttműködő partnerek

SZMK

DÖK

Az iskola-egészségügyi szolgálat szakemberei

A NEFI szakemberei

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos helyi sajátosságok:

Ökomunkacsoport (az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat is koordinálja)

Egészségnap szervezése legalább évente egyszer

1.5. Környezeti nevelési program

Bevezető

A környezettudatos magatartás és a környezetért felelős életvitel nem lehet bizonyos iskolai részterületek célja, hanem a természet, az ember, a társadalom, a társas kapcsolatok minden területét átfogó szokásrendszerének kialakítására kell törekedni. Hiszen a Földet nem szüleinktől örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön! Életünk minden területe kihatással van, az elkövetkező nemzedékek életére és környezetére.

Megélni, belső szokásrendszerre, képességgé, készséggé alakítani az ember és természet viszonyát, ezt kell már kisiskolás korban együtt, módszeresen és szervezeten működtetni.

Előzmények

Iskolánk a múltban is gondot fordított a természetvédelmi szemléletformálásra: a kötelező tanórai foglalkozásokon kívül szemétszedési, falutakarítási akciók, versenyek, táborok, erdei iskolák szervezésével. Mindig fontosnak tartottuk, hogy tanítványainkat az őket körülvevő természettel harmonikus egységben neveljük. Az utóbbi években ilyen irányú munkánk tudatosabbá és szervezettebbé vált. Környezeti nevelési programunkban megfogalmazott elvek, célok, feladatok szabják meg mindennapi életüket. Intézményünkben Ökomunkacsoport tevékenykedik. Fontosnak tartjuk, hogy ne csak a pedagógusok, hanem a gyerekek is aktív résztvevői legyenek a munkának, ezért diákönkormányzatunk erőteljes és hatékony bekapcsolását a szervező, tervező és lebonyolító folyamatokba elengedhetetlennek tartjuk. Megalakult a diákokból álló „Energiakommandó”. Folyamatosan arra törekszünk, hogy széles körű társadalmi összefogással érjünk el sikereket, kerestük/keressük az együttműködés különböző formáit.

Az összehangolt és tudatos munka eredményeként 2009 óta Ökoiskola vagyunk, 2018-tól Örökös Ökoiskolaként működünk. Ökoiskolaként arra törekszünk, hogy az általunk szervezett programok, tanítási-tanulási módszerek hasznosíthatók legyenek a térség többi általános iskolájában is.

Kiemelt célok

- Természetismereti, természetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása, élményszerű elsajátítása, tapasztalati úton való tanulás, aktív tanulás
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása.
- A természet szeretetére nevelés
- A globális és helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, magatartásra nevelés
- A mindennapos életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- Érzelmi és értelmi nevelés közvetlen és tágabb környezetünk terén

Az egészség és a környezeti hatások ösmegértetése

Rövidtávú célok és feladatok

- Célunk, hogy a környezeti nevelés az oktatás és a nevelés valamennyi területén megjelenjen.
- Kiemelt jelentőségű a természet szeretetére nevelés, a természettel való közvetlen kapcsolat megtapasztalása egy-egy adott témakör feldolgozása kapcsán is. (Lépünk ki az osztályteremből!)

- Fontos az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése, az élményközpontú tanítás, meg tapasztalás útján történő ismeretszerzés előtérbe helyezése.
- Ápoljuk a környezeti neveléshez kapcsolódó hagyományainkat, s folyamatosan bővítjük azok körét.
- A szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel, az iskola partnereivel való kapcsolattartás fejlesztése
- Fontos feladatnak tekintjük a tantárgyközi kapcsolatok elmélyítését, abból a célból, hogy a tanulók egységben láthassák a témához kapcsolódó ismereteket. Ennek érdekében évente legalább egy témahetet és két témanapot tervezünk a környezeti nevelés témakörében (pl. „Zöldülj velünk!”, Állatok világnapja, Csörgőalma-búzaskörte témahét, Víz világnapi programok, Levendulaszüret, stb.)
- Elengedhetetlennek tartjuk a pedagógusok, az iskola valamennyi alkalmazottja és szülők személyes példaadását a környezettudatos életvitelben.
- Kiemelt jelentőségű lakóhelyünk közelében található természeti értékeink mélyebb megismerése, (erdők, mezők, Alpokalja, Őrség, Rába) melynek kereteit osztályszinten (pl. erdei iskola), illetve a Diákönkormányzat által szervezeten (pl. madárgyűűzés) valósítjuk meg.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetésére elsősorban a délutáni szabadidős programok és a tanórán kívüli foglalkozások keretében nyújtunk lehetőséget.
- Kiemelt helyet kell kapjanak a hétköznapi élettel kapcsolatos környezeti nevelési témák, olyanok, melyeket a tanulók közvetlenül és gyakran tapasztalnak.
- A kerékpáros közlekedés kultúrájának népszerűsítése (kerékpártúrák, kerékpártábor)
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatásnál nagy jelentősége van a személyes példamutatásnak, a Diákönkormányzat szervező erejének.
- Falusi iskolaként fontos számunkra, hogy tanítványaink megismerjék és megízleljék a kertészkedés, a zöldítés közös örömét. (Tündérkert, gyógynövény- és fűszerkert, iskolakert, levendulaliget)
- Közvetlen környezetük rendben tartására, az osztálytermek tisztaságára, a zöld növények gondos ápolására nagy figyelmet fordítunk.

A célok eléréséért tanítványaink alternatív, problémamegoldó gondolkodása, ökológiai szemlélete, kreativitása, vitakészsége, együttműködési képessége és készsége, értékelési és mérlegelési készsége fejlesztendő.

Személyi feltételek

A környezeti nevelés feltétele, hogy az iskola minden pedagógusa, technikai dolgozója aktívan és tudatosan vegyen részt a környezeti nevelésben, tudatosan erősítve azt saját részterületén. Iskolánkban a környezeti nevelés iránt elkötelezett pedagógusok részvételével megalakult egy környezeti nevelési munkacsoport, melynek feladata:

- iskolánk környezeti nevelésének figyelemmel kísérése,
- kezdeményezés, javaslattevés, ellenőrzés, értékelés
- erdei iskolák programjainak megszervezése, ha szükséges lebonyolítása
- pályázatok figyelemmel kísérése,
- külső kapcsolattartás, kapcsolatbővítés.

Technikai adottságok, jellemzők:

Pozitívumok:

Az iskolai élet valamennyi szintjét áthatja a **környezettudatos szemlélet**, az irodai-ügyviteli munkánkban törekszünk **újrahasznosított papírt** használni. Ugyancsak környezetünk védelme érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a kerékpáros közlekedés népszerűsítésére, nemcsak szóban, hanem tettekkel is ösztönözzük tanítványainkat a kerékpárok használatára. Szülői összefogással és helyi vállalkozók segítségével 40 férőhelyes **kerékpártárolót** építettünk az iskola területén, így diákjaink kulturált körülmények között tárolhatják kerékpárjaikat. A tanév folyamán rendszeresen a diákönkormányzat által szervezett **kerékpártúrák**, minden tanév végén **kerékpáros tábor** szervezünk érdeklődő gyerekeinknek kedvezményes áron (Feketerigó Ökotanoda Egyesület, szülői munkaközösség és egyéb támogatók segítségével).

Az élhetőbb környezet kialakítása érdekében folyamatosan alakítjuk, szépítjük **iskolaudvarunkat**. Ennek keretében parkosítunk, virágokat, fákat, díszcserjéket ültetünk közösen a gyerekekkel, szülőkkel, iskolai alkalmazottakkal. 2017-ben felavattuk Tündéerkertünket, melybe őshonos gyümölcsfákat ültettünk önkormányzatok és vállalkozók támogatásával. A **Tündérkert** mint tanulási és módszertani innovációt ösztönző helyszín épül be iskolánk oktató-nevelő munkájába. A közösségfejlesztés helyszínéül Diákparkot létesítettünk. Az elmúlt években Tündérkertünk új funkciókkal bővült: gyógynövény- és fűszernövénykertet, málnalugast, magaságyást és alacsonyágyást hoztunk létre, a hasznos rovarok odavonzására „bogárhotel” épült. Közös összefogással kialakult a levendulaliget.

A **szelektív hulladékgyűjtés** közül kiemelkedik iskolánkban az **újságpapír** és az **PET-palackok, használt elemek** gyűjtése. 2010. tavaszán megépítettük iskolai komposztálónkat. 2019-ben minden folyosóra a szelektív gyűjtésre alkalmas kukákat helyeztünk ki.

Intézményünk tantestülete úgy gondolja, hogy a környezeti nevelést nem lehet csak egy-egy jeles nap köré szerveződő programmal megoldani, fontos a pozitív példamutatás, s mindennapi nevelő-oktató tevékenységünkben állandóan jelen kell lennie a környezettudatos szemléletnek. Ennek érdekében a „hétköznapi” tanítási órák anyagába is beépítjük a természetet. Módszertani tapasztalatainkat **szakmai bemutató órákon** osztjuk meg a térség iskoláiban tanító érdeklődő nevelőkkel.

Tanítványaink rendszeresen vesznek részt **erdei iskolai** foglalkozásokon. Minden tanévben 6. évfolyamosaink 3 napot töltenek erdei iskolában.

Diákjaink délutáni, hétvégi szabadidős programjainál is szem előtt tartjuk a környezeti nevelés ügyét. Rendszeresen megszervezzük a **„Zöldülj velünk” projekthetünket** a Föld napja köré csoportosítva. Az EFOP 3.3.7. pályázat segítségével és a Fenntarthatóság útján c. mesterprogram megvalósításával új elemekkel bővítettük a lehetőségeket a környezeti nevelés területén: Csörgő alma-búzás körte komplex jó gyakorlat, Zöld diákszervezet, kreatív kémia, művészeti műhely, Receptgyűjtők klubja, Zöld honlap, Kertimádók köre, Tündértábor, Katicák napja.

Aktívan részt vettünk a települések **falutakarító akcióiban, madárgyűjtésén, a Kutatók éjszakáján**, odúk, madáretetők kihelyezésével próbálunk hozzájárulni az iskolaudvaron élő és fészkelő madarak védelméhez.

Iskolánk pedagógusai és egyéb alkalmazottai elkötelezettek a környezeti nevelés területén, ötleteik, aktivitásuk, módszertani tudásuk példaértékű. Tanítványaink közül egyre többen érzik fontosnak, hogy egészséges, tiszta, szép környezetben töltsék diák éveiket. Támogató segítséget kapunk a szülőktől és település lakosságától, a helyi vállalkozóktól, szakmai szervezetektől is, és élő kapcsolatot ápolunk a helyi Feketerigó Ökotanoda Egyesülettel.

2010 nyarán megtörtént alsó tagozatos épületünk teljes hőszigetelése, tetőcseréje, s iskolánk valamennyi nyílászárójának cseréjére is sor került. Új fűtési rendszerünkkel is jelentős energia-megtakarítást érhetünk el. 2018-ban sor kerül a felsős épület hőszigetelésére, a tornaterem fűtőkorszerűsítésére és hőszigetelésére, tetőszigetelésére is. Napkollektorok segítik az alternatív energiafelhasználást.

Alsós és felsős épületünkben az optimális energiafelhasználás érdekében világítási rendszerünk teljesen megújult a 2019-2020. tanévben.

Kialakítottuk esővízfelfogó-rendszerünket.

Iskolaudvarunkon mini tornapálya, szabadtéri fedett „kiülő”, felújított sportpályák segítik a gyerekek szabadidőeltöltését.

2018. októberében indult a Tempus Közalapítvány által finanszírozott Erasmus+ pályázatunk, mely a Wat.edu nevet viselte. Célja volt, hogy a víz témakörében több tantárgy (biológia, kémia-fizika, földrajz, művészetek) tekintetében komplex, innovatív szemléletű módszertani anyagot dolgozzanak ki a résztvevők. Ennek a szakmai anyagnak a megvalósítását e-learning tananyaggal támogattuk. A nemzetközi projektben iskolánk a koordinátor szerepét töltötte be. Partnereink: Magyarország, Görögország, Szlovénia és Csehország egy-egy általános iskolája és egy-egy környezeti neveléssel is foglalkozó szakmai szervezete volt.

Javításra, fejlesztésre váró területek:

Mivel településünk a 86-os főút két oldalán található, fokozott figyelmet kell fordítanunk a kerékpárral közlekedő tanulók védelmére, a tanulók kerékpáros közlekedéssel összefüggő ismereteinek javítására.

- ♦ Az iskolai környezetvédelmi innovációk hatékonyabb dokumentálása, terjesztése, megismertetése a térség iskoláival

- ◆ A „Jó gyakorlatok” bemutatása
- ◆ Bázisiskolai alapok megteremtése a környezeti és egészségnevelés területén.
- ◆ Udvari játékok beszerzése
- ◆ Szakmai kapcsolatok további erősítése hazai és nemzetközi szinten.
- ◆ Az iskolakert, a Tündérkert hatékony bekapcsolása az oktatási-nevelési folyamatokba.
- ◆

A környezeti nevelés során az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- A tanítási órák klasszikus módszerei
- Kooperatív tanulási technikák
- Tapasztalati úton történő ismeretszerző módszerek, aktív tanulás
- Kétkézi munka a Tündérkertben, iskolakertben
- Konstruktív pedagógia
- Élménypedagógia
- Problémamegoldó módszerek
- Erdei iskola
- Osztálykirándulások
- A Diákönkormányzat által szervezett kirándulások, túrák
- Szakköri foglalkozások
- Gyermek workshop foglalkozások
- Water Club foglalkozások (vízi klubok)
- Versenyek
- Téma nap
- Kapcsolódás az országos témahetekhez (pl. Fenntarthatósági témahét)
- Témahétek
- Akciók (hulladékgyűjtések, stb.)
- Táborok, napközis táborok

A környezeti nevelés tanórán kívüli keretei

Napközi:

A délutáni szabadidős programok: séta, túra, játék, vetélkedők, madáretetés, szemétszedés hozzájárulnak a piciknél is a környezetbarát magatartás belsővé válásához. A napirend kialakítása, a rendszeres életmód, szokások segítik az otthoni, néha szétzilált életvitelt, tevékenységeket is. A művészeti foglalkozások, a zene erősítik, érzelmileg kötik a gyerekeket a széphez, a szép észrevételéhez.

Szakkörök:

Water Club foglalkozások a 12-14 éves korosztály számára kínálnak izgalmas kísérleteket, tapasztalati tanulási lehetőségeket a kémia, a fizika, a földrajz, a művészetek és a biológia területéről a víz témakörében.

Tanulmányi versenyek:

Alsó és felső tagozatban szorgalmazni kell a kistérségi, megyei, országos versenyeken való részvételt, annak érdekében, hogy a gyerekek egészséges versenyszellemét kihasználva bővítsük látókörüket, növeljük tapasztalataikat a megmérettetés területén is. Az aktuális versenyeken való részvételtől a tanév elején a szaktanár javaslata alapján az iskolavezetés dönt.

Akciók:

Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában

- őszi, tavaszi iskolai szintű papírgyűjtés
- folyamatosan: használati-gyűjtés, PET palack gyűjtés, műanyag és papír szelektív gyűjtése

Tiszta iskola mozgalom meghirdetése

Falutakarítás, kapcsolódás a TeSzedd! mozgalomhoz.

Az iskola területének takarítása a kijelölt csoportokban.

Fa-, bokorültetés, virágosítás.

Padok elhelyezése az iskola udvarán, tavaszi, nyári kinti órákhoz

Kapcsolódások megyei, országos akciókhoz

Általunk preferált környezetvédelmi témnapok:

- iskolai szintű
 - Föld napja
 - Állatok világnapja
 - Víz világnapja
- osztályszintű
 - Nemzetközi gyaloglónap
 - Takarékosági világnap
 - Madarak és fák napja

Javasolt tevékenységek:

- Energiakommandó – diákönkormányzat
- Védnökség vállalása az iskola egy-egy területéért
- Legzöldebb osztály – verseny
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Kertgondozás
- Üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások
 - Müllex (szelektív hulladékgyűjtés)
 - Arborétumok, nemzeti parkok, tájvédelmi körzetek megismerése
 - Hegyhátsági csillagvizsgáló
- Kirándulások, természetjárások

- gyalogtúrák
- kerékpártúrák
- természetjárások
- Erdei iskola
- Versenyek, vetélkedők
- Gyermek workshop foglalkozások
- Táborok
 - kerékpártábor
 - Tündértábor (napközis jellegű nyári tábor)

Az erdei iskolai tanulásszervezés

Cél, hogy általános iskolai tanulmányaik során a mindenkori hatodik évfolyam jusson el erdei iskolába. Az erdei iskolai program egy olyasfajta tanulási módot ismertet meg a gyerekekkel, amelyben hatékonyabban tudnak együttműködni, a közösségépítés, a projekt módszerek, a terepgyakorlati módszerek ötvöződnek a kreatív, művészi tevékenységgel és a hagyományápolással, valamint nagyon erős szociális nevelőértéke van.

Szervezés, tervezés

Az erdei iskola nem öncélú, nem ötletszerű program, s nem osztálykirándulás, hanem szorosan kapcsolódó tevékenység valamennyi tanult tantárgyi ismeretanyagához.

A célkitűzés megfogalmazásának szempontjai:

- a tantervi követelmények
- az erdei iskola helyszíne
- a gyerekek életkori sajátosságai

A helyszín megválasztásának szempontjai:

- közel legyen
- mérlegelni kell az anyagi lehetőségeket
- gyermekközpontú legyen

Alapvető feladatok a résztvevők számára

- **Pedagógusok:**
 - ismerjék meg a konkrét célokat
 - legyenek tisztában e tanulásszervezési módszer nevelési és oktatási formájával, előnyeivel és céljaival
 - tudják azt, milyen feladatokkal jár a tervezés, a megvalósítás
 - ütemezzék megfelelően az erdei iskolát előkészítő szakaszt
- **Gyerekek**
 - kapjanak megfelelő motivációt, célkitűzést
 - legyenek aktív részesei az előkészítésnek
- **Szülők**

- legyenek partnerek az elképzelésben, esetleg a megvalósításban is
- ismerjék meg ennek a tanulásszervezési módnak a céljait, lehetőségeit
- kapjanak vállalható feladatot
- tudják azt, hogy ez anyagi terhet jelent a számukra
- **Iskolavezetés, programszervező**
 - támogatók szervezése
 - önkormányzatok tájékoztatása
 - a helyszín megismerése
 - szakmai szervezetek támogatásának elnyerése
 - pályázati források kihasználása

Együttműködések

Iskolán belüli együttműködés

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. A pedagógusok feladata a programok szervezése, lebonyolítása, a dekorációk elkészítésének irányítása.

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon a környezetére, figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Kiemelt szerepet kell kapnia ebben a diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek. Fontos cél, hogy a gyerekek aktívan vegyenek részt a programokban, vállaljanak kisebb szervezési, lebonyolítási feladatot is.

A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

Fontos feladat a szülők támogatásának megnyerése programjainkhoz, részben azzal, hogy megerősítik gyermekükben a környezettudatos magatartást, részben pedig aktívan részt vesznek az iskola által szervezett környezetvédelmi rendezvényeken, programokon.

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottakat is be kell vonni a környezeti nevelésbe. (iskolai adminisztráció, szelektív hulladékgyűjtés, virágosítás, kertgondozás, stb.)

Iskolán kívüli együttműködések

Fenntartjuk eddig kialakult jó kapcsolatunkat

- a Szombathelyi Tankerület általános iskoláival, közös környezetvédelmi programok megvalósítása és a kölcsönös tapasztalatszerzés, tudásmegosztás érdekében
- a Szombathelyi Tankerületi Központtal
- a Müllex Kft-vel
- önkormányzatokkal
- Nyugat-dunántúli Környezetvédelmi Központtal
- az Őrségi Nemzeti Parkkal
- Vas Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási Szerve Körmend

- a Meseház Óvodával
- ELTE-SEK-vel
- a Szülői Munkaközösséggel
- helyi vállalkozókkal
- helyi egyesületekkel
- nemzetközi partnereinkkel
- a Vasi Víz Zrt-vel

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését.

1.6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulói státuszt jogszabály fogalmazza meg. Ellátásukat az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős együttesen biztosítja.

Feladatok:

- A tanuláshoz, munkatevékenységhez, a közösségi élet nehézségeinek leküzdéséhez szükséges alapfunkciók fejlesztése
- A megismerő tevékenység, a tudáshiány, a nyelvi fejlődés zavarainak, a mozgás, a manualitás, a tanulás, a társas kapcsolatok alakulására negatívan ható érzelmi-akarat zavaroknak, a káros szociális illetve cselekvési tulajdonságoknak javítása, kiküszöbölése
- Speciális feladatsorok alkalmazása
- Hatékony motiválás, pozitív akarat tulajdonságok erősítése
- Önbizalom, magabiztosság, önállóság fejlesztése
- Differenciált foglalkoztatás, fokozatosság elvének betartása
- Kis létszámú csoportfoglalkozások tartása
- Higgadt, barátságos nevelői magatartás
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Napközi otthon, tanulószoba igénybe vételének szorgalmazása

- Egyéni foglalkozások
- Felzárkóztató foglalkozások,
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata tanári felügyelettel
- A továbbtanulás irányítása, segítése
- Együttműködés a családdal
- Kooperatív tanulási formák előtérbe helyezése
- Erdei iskola
- Tanórai differenciálás
- DIFER-mérés 1. osztályban, az igényeknek megfelelő fejlesztő munka
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi teljesítményének nyomon követése
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségéről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatásokon
- Diákétkeztetés
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- A szülők, családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- Családlátogatások
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal
- Táborozások, kirándulások
- Drog- és bűnmegelőző programok

1.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az, aki a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítottan alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beillesztése, személyiségfejlődése nehezített.

Ellátásukhoz fejlesztő pedagógus ajánlott.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő feladatok:

- kapcsolattartás a szülővel, visszajelzés a tanuló előmeneteléről, fejlődéséről, közös megoldás keresése (családlátogatás, fogadóóra, eszmecsatározások, nyílt nap, stb.)
- Vas Vármegyei
- Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottságához, Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményébe történő irányítás, és rendszeres kapcsolattartás a szakemberekkel
- a pedagógus ismereteinek gyarapítása e téren szervezett továbbképzéseken, szakmai fórumokon, workshopokon
- szükség esetén egyéni munkarend kezdeményezése
- szükség esetén javaslattevés más tanulóközösségbe való áthelyezésre

- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi teljesítményének nyomon követése

Felelősök:

- fejlesztő pedagógus
- osztályfőnök
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Tanulást, felzárkózást segítő lehetőségek:

- felzárkóztató foglalkozások
- fejlesztő foglalkozások
- differenciálás a tanórán és a házi feladatokban
- kooperatív technikák, tevékenységközpontú módszerek alkalmazása a tanórán
- napközi vagy tanulószoba igénybevétele (tanári segítség)

1.6.3.Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű tanuló az, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzd.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdve, hogy igényjogosultságát megállapították. Az ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Iskolánk a következő SNI-s tanulókat látja el jelenleg:

- érzékszervi fogyatékos (nagyothalló)
- autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló
- enyhe értelmi fogyatékos
- egyéb pszichés fejlődési zavar

Ellátásukhoz az iskola gyógypedagógust alkalmaz.

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti alaptanterven (Nat) és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossgal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;

- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolánk segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

Pedagógiai teendők:

- kapcsolattartás a szülővel, visszajelzés a tanuló előmeneteléről, fejlődéséről, közös megoldás keresése (családlátogatás, fogadóóra, esetmegbeszélések, nyílt nap, stb.)
- rendszeres kapcsolattartás a szakemberekkel
- a felülvizsgálatok megszervezése
- a pedagógusok ismereteinek gyarapítása e téren szervezett továbbképzéseken, szakmai fórumokon, workshopokon
- kapcsolattartás a gyógypedagógusokkal, szakmai megbeszélések, tájékoztatások, esetmegbeszélések
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek alkalmazása a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon.
- képességfejlesztő játékok, eszközök alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi teljesítményének nyomon követése

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában történik.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

A sajátos nevelési igény megállapítása a szakértői bizottság által meghatározott időszakra szól, annak további fennállása esetén kontrollvizsgálatot kell kérni. A kérelemnek formanyomtatványa van, melynek kitöltése a gyógypedagógus és az osztályfőnök feladata. A vizsgálathoz a szülő hozzájárulása szükséges.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

- A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az intézményvezető mentesíti egyes tantárgyak, tantárgyrészek teljes vagy részleges értékelése és minősítése alól.
- Biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt (vagy kevesebb feladatot) a feladatvégzéshez, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök használatát, szükség esetén az írásbeli beszámoló

szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Ellátását szükség esetén egyéni foglalkozásokkal is támogatja az iskola.

Pedagógiai feladatok:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Kooperatív módszerek alkalmazása a tanítási órákon
- Képesség szerinti csoportokban való oktatás egyes tantárgyakból (a mindenkori lehetőségek figyelembe vételével)
- A nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- Énekkar
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- Szabadidős foglalkozások (pl. színházlátogatások, hangversenyek, kirándulások stb.)
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata tanári felügyelet mellett
- A továbbtanulás segítése (középiskolára felkészítő tehetséggondozó foglalkozások matematika, magyar nyelv és irodalom, illetve német nyelvből)
- A tanulmányi és sporteredmények megjelentetése az iskola honlapján, hivatalos facebook oldalán.
- Pályázati lehetőségek kihasználása

1.6.5. AZ IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉG FŐ TERÜLETE

A megelőzés:

- fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okát
- segítségadás a problémák megoldásához

A veszélyeztetettség időbeni felismerése

jelzés

- az osztályfőnököktől
- a nevelőktől
- a polgármesteri hivataltól
- az iskolaorvostól, védőnőtől

- az egyháztól
- az alapítványtól
- a szülői munkaközségektől
- Gyermekjóléti Szolgálattól
- a tanuló társaitól
- az iskolarendőrtől

Segítségnyújtás

Együttműködés

- a **nevelési tanácsadóval**
- a gyermekjóléti szolgálattal
- a családsegítő szolgálattal
- Önkormányzati Hivatallal
- az osztályfőnökökkel és nevelőkkel
- a szülőkkel

A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

- Minden pedagógus** közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.
- Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulóira.**
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok összefogása, koordinálása a nevelőkkel és az osztályfőnökökkel a **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** feladata.

Feladatai:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik esetén fordulhatnak
 - családlátogatásokon a veszélyeztető okok feltárása
 - a veszélyeztető okokról értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot
 - együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal
 - anyagi veszélyeztetettség esetén gyermekvédelmi támogatás megállapításának lehetőségére felhívni a szülők figyelmét
- Az iskola pedagógiai munkáján belül a gyermekvédelem céljait megvalósító tevékenységek:
 - felzárkóztató foglalkozások
 - tehetséggondozó foglalkozások
 - az indulási hátrányok csökkentése
 - differenciált oktatás és képességfejlesztés
 - egyéni fejlesztés (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus segítségével)
 - a pályaválasztás segítése
 - gazdag szabadidős programkínálat
 - kulturális és sportprogramok szervezése
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
 - családi életre történő nevelés
 - napközi otthoni foglalkozások

- tanulószobai foglalkozások
- az iskolai étkeztetési lehetőségek
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli szabadidős foglalkozások)
- a tanulók szociális helyzetének javítása
- szülővel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatról, azok szolgáltatásairól
- a kiemelt oktatási területek (idegen nyelv, számítástechnika) csoportbontásban történő oktatása
- családlátogatások
- tanulmányi kirándulás költségének segítése alapítványi pénzből
- szoros kapcsolat az Önkormányzati Hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- kedvezményes táborozás (Diák-Nyár Alapítvány segítségével)

1.7.A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

1.7.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az iskola egyik alapvető nevelési feladata, mely szorosan kapcsolódik az egyén személyiségfejlődéséhez. Az iskola feladata felkészíteni tanulóit, hogy ismerjék saját értékeiket, személyiségük jellemzőit, be tudjanak kapcsolódni a közösségek életébe, képesek legyenek együttműködni másokkal, eredményeket elérni, és egyéni boldogulásukat megteremteni.

A személyiség az iskolában a közösség keretein belül fejlődik. Az iskola elsődleges közösségei az osztályközösségek.

Célunk, hogy tanulóink közösségi magatartását a következők jellemezzék:

- együttműködés a munkában
- együttműködés a szabadidőben
- az iskola és az osztály közös céljainak ismerete, elfogadása
- az iskolai közösséghez, az osztályközösséghez, mint csoporthoz való tartozás öröme
- a magyarsághoz, mint közösséghez való tartozás öröme, tisztelete
- figyeljen és vigyázzon a közös értékekre környezetében

A közösségfejlesztés színterei iskolánkban:

- tanítási óra
- Water Club foglalkozások
- iskolakert programban való részvétel
- versenyek
- szakkörök
- napközi, tanulószoba

- tanórán kívüli foglalkozások
- szabadidős tevékenységek iskolán belül és kívül
- tantárgyi és nevelési témahetek, témanapok
- nemzeti ünnepek, megemlékezések
- kirándulások
- „Határtalanul” programban való részvétel
- Lázár Ervin Programban való részvétel
- erdei iskola
- hagyományos táborok, napközis jellegű táborok
- az osztályközösség saját programjai (szalonnasütés, kerékpártúra stb.)

Tevékenységi formák:

- közösségfejlesztő játékok
- közösségi szabályok megfogalmazása
- a közösség környezetének alakítása
- egy cél érdekében végzett közös tevékenység
- iskolai ünnepélyek
- iskolai vetélkedők
- közös szórakozás
- a környező országok magyar nevezetességeinek megismerése
- a lakóhely történetének, nevezetességeinek megismerése

A közösségfejlesztés területének vizsgálati módszerei:

- szociometriai mérés
- tesztalapú adatgyűjtés
- interjúkészítés
- attitűdmérések

A közösségfejlesztés teljesítésének kritériumai:

A tanuló

- kapcsolata konfliktusmentes az osztálytársaival, az iskola más tanulóival, illetve konfliktusait jól kezeli,
- képes a csoport céljaiért egyéni érdekérvényesítéséről önként vagy meggyőzésre lemondani
- tevékenyen részt vesz a közösségi munkában, az osztály életében
- képes a segítségnyújtásra
- alkalmazza a kulturált véleménynyilvánítás eszközeit
- elfogadja a sajátos nevelési igényű tanulókat

A végrehajtásért felelős személyek:

- osztályfőnök

- a tanulót tanító pedagógusok
- a napközis és tanulószobai foglalkozás vezetői
- a gyermekvédelmi felelős

1.7.3. Az iskola szereplőink együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az együttműködés az iskolában nem más, mint a szülők, tanulók és a pedagógusok közös részvétele a gyermek személyiségének és tudásának fejlesztésében. Az együttműködéshez megfelelő kommunikációs formák működtetése szükséges.

Számítunk a szülők közösségének aktív támogatására: az osztály és iskolai programokon való részvételükre, a szervezések támogatására, véleményükre, javaslataikra.

A fő cél, hogy a szülők ismerjék meg az iskola munkáját, a közösségek életét, és lehetőségeik függvényében vállaljanak részt benne.

Fontos feladat: a szülők bevonása az iskolai életbe, azon kommunikációs formák megtalálása, melyekkel megoldható a tartalmas, szükséges és elegendő kapcsolat a rendszeres és időben történő információáramláshoz.

A pedagógusok és szülők közötti együttműködés formái:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- egyéni megbeszélések
- a szülők közösségének részvétele az osztály életében
- szülői munkaközösség ülései
- nyílt tanítási nap
- üzenő füzet, KRÉTA
- rendezvények
- hirdetőtábla
- honlap
- hivatalos facebook oldala az intézménynek
- kérdőíves vizsgálatok
- internetes kapcsolattartás

A tanuló-pedagógus együttműködése

Cél: a folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolat

Feladat: A tanulók bevonása a tanítási órába, az iskolai életbe és az egyéni törődés feltételeinek megteremtése.

A pedagógus és a tanulók közötti együttműködés formái

- tanórai munka
- osztályfőnöki órák
- közösségi programok
- egyéni beszélgetések,

- diákönkormányzat, diákszövetség
- kérdőívek
- iskolai és osztályrendezvények

1.8.A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- az iskola igazgatója legalább évente a diákszövületen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésein alkalomszerűen
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, a KRÉTA rendszeren keresztül) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel vagy a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén és/vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein (évente legalább 2 alkalommal).

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- **Családlátogatás:**
Feladata: A gyermek családi hátterének a felderítése, a családi szocializáció körülményeinek a megismerése, nevelői tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében.
- **Szülői értekezlet:**
Feladata: A szülők és az iskola közötti folyamatos együttműködés kialakítása és fenntartása, a szülők értesítése az iskola céljairól, aktuális feladatairól, lehetőségeiről, az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, esetleges változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok munkájáról, a gyermek aktuális tanulmányairól, eredményeiről, az intézményben tanúsított magatartásáról és szorgalmáról, az iskolai előmeneteléről, az osztályközösség feladatairól és problémáiról. A szülőknek lehetősége van a saját észrevételeik, problémáik, véleményük és javaslataik megtételére.
- **Fogadó óra:**

Feladata: Egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal a szülő és a pedagógus személyes találkozása által. (Pl. otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

- **Nyílt tanítási nap:**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen a nevelő-oktató munka mindennapjaiba, megismerje a tanítási órák rendjét, közvetlenül tájékozódjon az osztályközösség, gyermeke és a gyermekét tanító pedagógusok munkájáról, a gyermek tanórákon tanúsított magatartásáról, szorgalmáról.

- **Írásbeli tájékoztató: (a KRÉTA rendszeren keresztül)**

Feladata: A szülők tájékoztatása a gyermek tanórákon szerzett érdemjegyeiről, a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, az ezekért kapott esetleges figyelmeztetésekről és dicséretekről, az iskolai vagy osztály szintű programokról.

- **KRÉTA rendszer:**

Feladata: A szülők tájékoztatása a gyermek tanórákon szerzett érdemjegyeiről, magatartásáról, szorgalmáról, a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, figyelmeztetésekről, dicséretekről.

- Iskolai honlap, az iskola facebook oldala:

Feladatuk: A szülők és diákok tájékoztatása az iskolai és osztályszintű programokról, szülőket érintő kérések megfogalmazása, az iskolában zajló programokról beszámoló és fényképek prezentálása, alapidokumentumok elérése

- Eseti megbeszélések:

Feladata: Szükség szerint információcsere telefonon, e-mailben, esetleg személyes találkozás útján.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási nap időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával és nevelőtestületével.

1. 8. 1. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében

eljárjon.

3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet - tanórán kívüli -

alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása

Az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük.

A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az intézmény éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

A tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a pedagógiai program elfogadása előtt
- a házirend elfogadása előtt.,

A tanulók közösségi magatartását, önállóságát és társadalmi beilleszkedését nagyban segíti, ha "védett" körülmények között elsajátíthatják és gyakorolhatják a demokrácia intézményeinek szabályait, részesei lehetnek az őket érintő szabályok megalkotásának, megtervezhetik közösségeik rendjét és programjait. Iskolánk tanulói Diákönkormányzatot hoztak létre. A Diákönkormányzat szervezeti keretei között meg tapasztalhatják gyerekeink az alkotás örömét, mikor a tervezéstől a szervezésen át a rendezésig, lebonyolításig megvalósítják ötleteiket, elképzeléseiket a különböző rendezvények, programok során. Ennek során megtanulják leküzdeni a nehézségeket, elfogadni és tiszteletben tartani mások - és érvényesíteni saját érdekeiket és elképzeléseiket. A Diákönkormányzat tevékenysége a diákokat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Tevékenységét Működési szabályzat alapján végzi. A szervezet munkáját a tanulók által felkért pedagógusok az iskolavezetés valamint az osztályfőnökök segítik. A Diákönkormányzat minden jelentősebb rendezvényt megelőzően összeül az aktuális feladatok megtervezésére, a szükséges döntések meghozatalára. Az egyes tanulók az iskolai élettel kapcsolatos bármilyen észrevételüket, javaslatukat, kérésüket megtehetik diákönkormányzat képviselőjükön keresztül vagy személyesen a Diákönkormányzat ülésein, a diákönkormányzat vezető tanáránál, illetve az iskola igazgatójánál.

1.8.2.Szülői munkaközösség

Nevelőközösségünk meggyőződése, hogy oktató-nevelő munkánk kizárólag a családokkal való szoros együttműködéssel lehet eredményes. Ismernünk kell gyermekeink családi hátterét, a szülők elvárásait és lehetőségeit egyaránt. Céljainkról és eredményeinkről, feladatainkról és nehézségeinkről folyamatosan tájékoztatnunk kell a szülőket, a gyermekeiket érintő nem szakmai kérdésekben ki kell kérni véleményüket, hogy bizalmukat megnyerve együttes erővel érhessük el céljainkat. Iskolánkban a szülői kapcsolattartás legközvetlenebb szervezete a *Szülői Munkaközösség*. Valamennyi osztályban választanak a szülők szülői munkaközösségi tagokat, akik a félévente kétszer rendszeresen megtartott iskolai szülői választmány megbeszélésein az iskolavezetés felé a szülők észrevételeit, véleményét közvetíti és az itt kapott tájékoztatást, információkat a többi szülő felé továbbítja.

Az iskolai nevelés és a gyermek személyiségének eredményes fejlesztése érdekében elengedhetetlennek tartjuk a szülői ház és a pedagógus közösség folyamatos, szervezett, aktív együttműködését.

Az együttműködés fejlesztésének további lehetőségei:

- Az iskolai élet iránt kevésbé érdeklődő szülők bevonása a közös munkába
- Közös rendezett iskolai és kulturális rendezvények

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát köteles tenni,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát köteles tenni.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon (pótvizsga, osztályozó vizsga) az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv (német)	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/ Hit-és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		szóbeli	gyakorlati
Technika és tervezés		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv (Német)	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/ Hit-és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Dráma és színház		Szóbeli	
Vizuális kultúra	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

Vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje iskolánkban:

- a tanulók a témazáró dolgozatokra, írásbeli és szóbeli feleletekre, egyéb teljesítményük osztályzattal történő értékelésekor a pedagógusnak 3 munkanapja van a jegyek KRÉTA rendszerbe történő rögzítésére.

1.10. A felvétel és átvétel szabályai

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát/személyi igazolványát
- a gyermek lakcímkártyáját, TAJ kártyáját
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát/személyi igazolványát
- a gyermek lakcímkártyáját, TAJ kártyáját
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönten. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokról a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül és délutáni tanórán kívüli foglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- minél magasabb legyen a szakszerű elsősegélynyújtásra képes emberek aránya
- minél többen képesek legyenek az embertársaink testi épségét és egészségét veszélyeztető állapotot felismerni

- képesek legyenek a tanulók a hivatásos segélynyújtó helyszínre érkezéséig az arra rászorulókat megfelelő színvonalú elsősegélyben részesíteni
- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

1. Tanítási órákon

- 1.1. biológia óra: rovarcsípések, légúti akadály, vénás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés
- 1.2. kémia óra: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, forrázás, szénmonoxid mérgezés
- 1.3. fizika óra: égési sérülések, forrázás
- 1.4. technika és tervezés: közlekedésbiztonság
- 1.5. testnevelés óra: törések, vérzések ellátása, magasból esés
- 1.6. osztályfőnöki óra: 5-8. évfolyamon: teendők közlekedési balesetek esetén, segítségnyújtás baleseteknél, a mentőszolgálat felépítése és működése, a mentők hívásának helyes módja, valamint az iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatban.

2. Tanórán kívüli foglalkozásokon

- 2.1. erdei iskola, kerékpártúrák, gyalogtúrák: a túrázás balesetvédelmi ismeretei
- 2.2. témahetek
- 2.3. szakkörök

2.4. táborok (pl. kerékpártábor)

2.5. egészségnapok

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel, az iskolaorvossal, a települési védőnővel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolai és iskolán kívüli vetélkedőkbe

Az elsősegélynyújtás főbb témakörei:

- a. telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása
- b. stabil oldalfekvés és egyéb elsősegély-technikák
- c. átjárható légutak biztosítása
- d. sebek, vérzések és ezek ellátása
- e. közlekedésbiztonság
- f. veszélyes gyógyszerek és mérgező növények
- g. mérgezések
- h. az emberi test és működése
- i. az eszmélet és a légzés vizsgálata, értékelés

1.12. A nevelési-oktatási célok megvalósítását segítő tanítási órán kívüli tevékenységek

Hagyományőrző tevékenységek

- ♦ Fontos feladat az iskola névadójának, Kossuth Lajos emlékének ápolása. 2001. szeptemberében vette fel iskolánk Kossuth Lajos nevét. A névadó ünnepséghez tartozó rendezvénysorozat fontosabb elemei – mint hagyományok – az évenkénti megemlékezések részeivé váltak: minden tanév szeptemberében a Kossuth-napot szervezünk. (tanítás nélküli munkanap, iskolai szintű rendezvény)

- ◆ Minden tanév folyamán iskolai ünnepségeket, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:
 - Október 6: Az aradi vértanúk napján (osztályszintű megemlékezés)
 - 1956. október 23-a évfordulóján (iskolai, településszintű megemlékezés)
 - 1848. március 15-e évfordulóján (iskolai, településszintű megemlékezés)
 - február 25.: a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján (osztályszintű megemlékezés)
 - április 16.: a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapján (osztályszintű megemlékezés)
 - június 4.: a nemzeti összetartozás napján (osztályszintű megemlékezés)
 - karácsony (iskolai szintű)
 - tanévnyitó
 - tanévzáró
 - a 8. osztályosok ballagása

2007. szeptemberében megnyitottuk iskolánk Padlász-múzeumát, mely folyamatosan bemutatja iskolánk történetét és a korábbi évtizedekben használt taneszközöket.

Hagyományos rendezvényeink, programjaink:

- „Zöldülj velünk” környezetvédelmi témahét
- „Az egészség érték” – egészségfejlesztési témanap/hét
- Állatok világnapja (témanap)
- Csörgőalma-búzáskörte komplex témahét
- Zöld diákszabvány
- Diákközségi találkozó
- Az alsós munkaközösség rendezvényei:
 - szavalóversenyek,
 - rajzverseny,
 - tavaszváró ovishívogató,
 - Katicák napja,
 - játszóházak
 - Tudorka – műveltségi vetélkedő
- A felsős munkaközösség rendezvényei:
 - sportvetélkedők,

- házibajnokságok,
- matematika háziversenyek
- kiállítások,
- szavalóversenyek,
- Göröghét-témahét,
- Lovagkor-témahét,
- Reformkor-témahét,
- Tavaszi zsongás – összművészeti verseny
- Szerencsekerék – műveltségi vetélkedő
- Farsang (Szülői Munkaközösség rendezvénye)
- Csillag születik – kulturális vetélkedő (Diákönkormányzat szervezésében)
- „Adventi nyitott kapuk” (három hetet meghaladó iskolai szintű projekt)
- Nyári kerékpártábor
- Napközis tábor

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőre, a tanulók tanórán kívül, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 2-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. Az iskola egyes alapdokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg. A Házi rend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak. A diákönkormányzat tevékenységét a diákok által jelölt és az intézményvezető által megbízott nevelő segíti.

Az iskolai diákönkormányzat dönt:

- saját működéséről
- a működéshez biztosított pénzeszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről

A diákönkormányzat rendezvényei iskolánkban:

- Gyermeknap
- Kerékpártúrák
- tömördi madárgyűűzés
- Nemzetközi és országos sportrendezvények látogatása
- Gyalogtúrák

- Korcsolyázás
- Mozilátogatások
- Adventi vásár
- Csillag születik – kulturális verseny
- Papírgyűjtés
- Könyv-, virág- és süteményvásár
- budapesti kirándulás
- Diákközyűlés
- Disco

Napközi otthon, diákétkeztetés

Napközis foglalkozásokat az alsó tagozatosok részére szervezzük a délelőtti tanórák végétől a buszok indulásáig (17 óra). A cél: a tanulók szabadidejének szervezése, a másnapi tanórákra való felkészülés.

Tanulószobai foglalkozás

A felső tagozatos diákoknak szervezzük 13 órától 16 óráig. A cél: a másnapi tanórákra való hatékony felkészülés.

Tehetséggondozás és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- az 1-4. évfolyamon a gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti rendszerességgel felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére tehetséggondozó órákat szervezünk heti egy órában magyar nyelv és irodalom, matematika, német nyelv tantárgyakból.
- Az 5-8. évfolyamon a tehetséggondozást szakköri keretben szervezzük. A versenyekre való felkészítést egyéni foglalkozás keretében is végezzük.
- Iskolánk a Körmendi Alapfokú Zene- és Táncművészeti Iskola balett tagozatának tagja.

- A jogszabályoknak megfelelően, sajátos nevelési igényű tanulóinknak biztosítjuk a szükséges rehabilitációs foglalkozást gyógypedagógus irányításával.
- A BTM-es tanulóknak fejlesztő foglalkozásokat tudunk biztosítani pedagógus irányításával.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal, a tömegsporttal, az úszással együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Iskolánk – lehetőség szerint – részt vesz az MLSZ gyermektagozatának programjain, melynek célja az utánpótlás-nevelés, a sportág népszerűsítése, illetve a gyermek labdarúgók számára versenyzési lehetőséget biztosít.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Szakköröket a felmerülő igények, a rendelkezésre álló szakemberek, az iskolai órakeret felosztásának függvényében szervezzük.

Versenyegek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. A levelezős versenyek nevezési díjait a szülőknek kell fizetniük.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek a következő elvek alapján:

- 1-8. évfolyamon 1 tanítási nap
- A szűkebb környezettől a tágabb környezet felé irányuljon a kirándulás célja.

A tanulmányi kiránduláson való részvétel nem kötelező. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Ezért a kirándulás útvonalát, időpontját és a költségeket előzetesen egyeztetni kell a szülőkkel. A kirándulásról való távolmaradást a tanórai hiányzásokhoz hasonlóan igazolni kell.

Erdei iskola

A nevelési és tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni. Erdei iskolát a mindenkori 6. évfolyamos tanulóknak szervezzük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére iskolánk különféle szabadidős programokat (túrák, kirándulások, táborok, színházlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.) szervez a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár (Főnix Könyvtár)

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti, ahol internet hozzáférést is biztosítunk a gyerekeknek tanórai feladataik, házi feladataik színvonalas elkészítéséhez, versenyfeladatok megoldásához. Az iskolai könyvtár tervszerűen felépített könyvtári órákkal segíti a gyerekek könyvtárhasználati ismereteinek bővülését.

Ének-kar

A zenei, művészeti nevelés színtere, egyben a tehetségfejlesztés megvalósításának egyik lehetősége. Segítségével az iskolai ünnepek, kulturális bemutatók színvonala emelhető. Iskolánkban alsós és felsős tanulókból álló ének-kar működik.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók – tanári felügyelet mellett- egyénileg vagy csoportosan használhatják.

Egyéb

A bejáró tanulók részére a buszok érkezésétől a tanítás kezdetéig, illetve a tanítás után a buszok indulásáig felügyeletet biztosítunk.

Az iskola helyi tanterve

2.1.A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánk helyi tanterve a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervekre épül, a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A Technika és tervezés tantárgynál a „C” modult alkalmazzuk.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók együttnevelése esetén alkalmazzuk az általános iskolai kerettantervet és az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettantervet: Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4.; 5-8.

A szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson, illetve a német nyelvet 1. osztálytól kezdve kötelező nyelvként, illetve 4. 7. és 8. évfolyamon megemelt óraszámában oktathassuk.

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Német nyelv	1 óra

2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Német nyelv	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra
3. évfolyam	Német nyelv	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Német nyelv	1 óra
5. évfolyam	Irodalom	1 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Hon- és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
7. évfolyam	Német nyelv	1 óra
8. évfolyam	Német nyelv	2 óra

Óratervezet a helyi tantervhez

1-8. évfolyam

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1				
Irodalom			3	3	2	1	2	2
Magyar nyelv			2	1	2		2	1
Matematika	4	4	4	1	4	4	1	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv	1	1	1	2	1	3	3	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	

Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

	Heti óraszámok évfolyamonként Felső tagozat			
Tantárgy	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
	Éves óraszám	Éves óraszám	Éves óraszám	Éves óraszám
Magyar nyelv	68	68	34	34
Irodalom	102	68	68	68
Dráma és színház			34	
Történelem	68	68	68	68
Állampolgári ismeretek				34
Hon- és népismeret		34		
Idegen nyelv: német nyelv	102	102	136	170
Matematika	136	170	102	102
Természettudomány	68	68		
Digitális kultúra	34	34	34	34
Fizika			34	68
Biológia			68	34
Kémia			34	68
Földrajz			68	34
Ének-zene	68	34	34	34
Vizuális kultúra	34	34	34	34
Technika és tervezés	34	34	34	
Testnevelés	170	170	170	170
Osztályfőnöki óra	34	34	34	34
Etika/hit és erkölcsstan	34	34	34	34
énekkar	heti 1 óra, évi 34 óra			

2.2.A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A helyi tanterv tantárgyait a heti óraszámok évfolyamonként című táblázat tartalmazza.

A tantárgyak tartalmait az egyes tantárgyak helyi tantervei részletesen tartalmazzák.

2.3.A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A mindenkori tantárgyfelosztás alapján:

- napközis foglalkozások (részvétel a szülői választáson alapul),
- szakkörök,
- sportköri foglalkozások.

A pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk pedagóguslétszáma alacsony, ezért a pedagógusválasztásra gyakorlati lehetőség csak nagyon ritka esetben fordul elő.

A napközis foglalkozások/szakkörök/sportköri foglalkozások esetében – amennyiben ezeket egymással párhuzamosan több pedagógus tartja, ill. indítja – lehetőség van pedagógusválasztásra. A tanuló és szülei együtt választanak. A pedagógusválasztás tárgyában benyújtott kérelmekről a csoportlétszámokra vonatkozó előírások megtartása mellett az intézményvezető dönt. A döntésről az érintettek írásbeli határozatot kapnak.

2.4.A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban a köznevelési törvényben előírt létszámhatárokat figyelembe véve 1-8. évfolyamon osztályokat szervezünk.

Ha az osztálylétszám szükségessé teszi, 3. évfolyamtól kezdve digitális kultúrából, technika és tervezésből és vizuális kultúrából, a 4. évfolyamtól kezdve német nyelvből **csoportbontást** végzünk.

A képesség szerinti csoportbontást alsó tagozatban a tanító véleményére alapozva végezzük. Felső tagozatban a szaktanár az eddigi eredmények alapján dönt a csoportba sorolásról. Csoportbontás esetén biztosítjuk az átjárhatóságot a csoportok között. Egyik csoportból a másikba való átkerülés lehetőségéről előzetes szintfelmérés alapján a szaktanár dönt.

Napközis és tanulószobai csoportok szervezése

Napközis csoportokat az alsó tagozaton szervezünk. A létszám függvényében 2 csoport indítását tervezzük évente. Az egyik csoportba az 1-2., a másik csoportba a 3-4. osztályos tanulók jelentkezhetnek.

Tanulószobán egy csoport indítását tervezzük 5-8. évfolyamosok számára.

Szakkörök, sportkörök

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

A tehetséges, illetve lemaradó tanulókkal – a tanulók szükségletei és a tantárgyfelosztás lehetőségei szerint – kiscsoportos vagy egyéni keretben foglalkoznak a pedagógusok.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A hivatalos tankönyvlista megjelenésekor a pedagógusok tájékoztatást kapnak erről a tankönyvfelelőstől. A megadott határidőre leadják az igénylésüket.

A kiválasztás elvei:

1. Szakmailag pontos legyen és tartalma feleljen meg a helyi tantervnek.
2. A tankönyv fogalomrendszere, szerkezete, ábrái a tantárgynál megnevezett tartalomnak, a fejlesztési követelményeknek megfelelő legyen.
3. Egy tantárgyhoz egy alaptankönyv és a hozzá tartozó segédletek (munkafüzet) használatát tartjuk indokoltnak.
4. Felépítése, tananyagbeosztása összhangban legyen azokkal a tantárgyakkal, amelyekre épít, illetve amelyek ennek ismeretanyagára építeni fog.
5. Nyelvezete, stílusa a gyerekek életkorának megfelelő legyen.
6. Segítse a diákok otthoni tanulását.
7. Esztétikus kivitele segítse az örömteli tanulást.
8. A tankönyv és a munkafüzet segítsék az önálló tanulói tevékenységet, a munkáltatást.
9. Támogassa a differenciált óravezetést.
10. Az egymásra épülés érdekében a tantárgy valamennyi évfolyamára felmenő rendszerben beszerezhetőek legyenek a tankönyvcsalád részei.
11. Kaphatók legyenek tanári és tanulói segédletek hozzá.
12. A tankönyv tartós, több éven keresztül használható legyen.
13. Az azonos szakon tanítók – egyeztetés után – azonos könyveket rendelnek egy-egy évfolyamnak.
14. Az igénylésnek tartalmaznia kell a szerzőt, könyvcímet, raktári számot és a darabszámot.
15. Előnyt jelent, ha létezik a tankönyvet támogató digitális tananyag.

A választott tankönyvek végső engedélyezése az intézményvezető jogköre.

2.6.A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értéket jelenítenek meg. A pedagógiai folyamatban jelen kell lennie az ismeretszerzésnek, a gyakoroltatás-cselekedtetésnek és a példák érzelmi hatásának is. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és a nevelés során megszerzett ismeretekkel és a tudást segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a nevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba
- az alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

Alapvető cél

- a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése,
- a cselekedeteikért és azok következményeiért visel felelősségtudat elmélyítése,
- igazságérzetük kibontakoztatása
- közösségi beilleszkedésük elősegítése
- az önálló gondolkodásra, a felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Az erkölcsi nevelés legyen

- életszerű
- készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra
- segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

Iskolánk közösségi élete, tanáraink példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint

- a kötelességtudat
- a munka megbecsülése,
- a mértéktartás,
- az együttérzés,
- a segítőkészség,
- a tisztelet és tisztesség,
- a korrupció elleni fellépés,
- a türelem,

- a megértés és elfogadás.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy

- a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait
- tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát
- sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- alakuljon ki a tanulóknak a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése
- magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg Európa sokszínű kultúráját, történelmét, az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeit, nehézségeit és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést is.

A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodást, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják iskolánkban a tanulók tevékeny részvételére épülő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Iskolánkban arra törekszünk, hogy elősegítsük

- a tanuló kedvező szellemi fejlődését,
- készségeinek optimális alakulását,
- tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását.

Hozzásegítjük tanulóinkat, hogy

- képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére,
- az empátia fejlődésére,
- a kölcsönös elfogadásra

Fontosnak tartjuk tudatosítani tanulóinkban, hogy saját egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.

A családi életre nevelés

Fő feladatunknak tekintjük

- a harmonikus családi minták közvetítését,
- a családi közösségek megbecsülését,
- a felelős párok kapcsolat kialakításának hangsúlyozását,
- ismeretek közvetítését a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésére.

Iskolánk foglalkozik a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Pedagógusaink ösztönzik a tanulókat arra, hogy legyen

- igényük a helyes táplálkozásra,
- a mozgásra
- a stresszkezelés módszereinek alkalmazására.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók legyenek képesek

- lelki egyensúlyuk megóvására,
- társas viselkedésük szabályozására,
- a konfliktusok kezelésére.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat

- az önállóságra,
- a betegség-megelőzésre,
- a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Iskolánk pedagógusai motiválják és segítik diákjainkat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célul tűzzük ki, hogy a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakuljon tanulóinkban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Örökös Ökoiskolaként fontosnak tartjuk, hogy diákjaink ismerjék és becsüljék az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen használják.

Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá tanulóink számára.

Felkészítjük tanulóinkat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekszünk arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá arra ösztönözzük diákjainkat, hogy kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Mindezek érdekében iskolánk aktívan bekapcsolódik és helyileg megszervezi a Fenntarthatósági Témahetet valamennyi évfolyama számára.

Pályaorientáció

Iskolánk – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – megpróbál átfogó képet nyújtani a munka világáról. Ennek érdekében arra törekszünk, hogy olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítsunk, melyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. Ennek érdekében fejlesztjük bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink hasznosítható ismeretekkel rendelkezzenek a világ gazdaság, a nemzetgazdasági, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

Célunk, hogy tanulóink ismerjék fel

- saját felelősségüket az értékteremtő munka,
- a javakkal való ésszerű gazdálkodás,
- a pénz világa
- és a fogyasztás területén.

Lényeges, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

Ennek érdekében iskolánk biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Intézményünk minden évben megszervezi tanulói számára a Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahetet.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy tanulóink a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az őj és hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és a tevékenység-központúsága révén felkészít a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos kialakítására.

Tanulóink megismerkednek

- a média működésével és hatásmechanizmusaival,
- a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal,
- a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával,
- valamint e különbségek és médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Meg kell tanítani

- hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere
- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások
- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismerete és tapasztalatok
- melyek az egyénre szabott tanulási módszerek
- miként működhetnek együtt a tanulók csoportban
- hogyan rögzíthetik és hívhatók elő pontosan, szó szerint szövegek, meghatározások, képletek, stb.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Kulcskompetenciák (NAT)

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

Iskolánkban több sajátos nevelési igényű gyermeket fogad. Szakmai alapidokumentumunkban az alábbiak vannak feltüntetve: mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, enyhe értelmi fogyatékos, hallási, látási fogyatékos.

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása során a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tanulási és oktatási célok az irányadók, de számukra a nevelési-oktatási folyamat kiemelt célja az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott tanulók felkészültté váljanak az életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre. Ismerjék meg a mozgáskorlátozottságukból eredő egészségügyi és rehabilitációs teendőket, lehetőségeket, sajátos helyzetükből adódó jogait, hogy mindezek elősegítsék társadalmi beilleszkedésüket. Fontos, hogy a megfelelő életminőség megalapozása érdekében fejlődjön ki a megszerzett tudás és képességek birtokában a testi, lelki, pszichikai jóllét és annak kialakítására irányuló igényesség.

A beszéd/nyelv fejlődési vagy szerzett zavarával küzdő tanulók a gyermeki fejlődés területeit tekintve döntően a kommunikációs és a beszélt és írott nyelv fejlődésében térnek el tipikus társaiktól. Ez kedvezőtlen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatok alakulására, a szocializációra és a verbális tanulási folyamatokra. Ezen a három területen életkortól függetlenül mindig különösen nagy figyelmet kell fordítani a gyermekek életkornak megfelelő fejlődésének elősegítésére. A befogadó nevelés-oktatás minden életkorban az osztálytanító/osztályfőnök, a szaktanárok, a gyógypedagógus és a szülők hatékony együttműködését feltételezi. A szülők ismerik legjobban a gyermek addigi életútját, problémamegoldó stratégiáit, érzelmi attitűdjét, a gyógypedagógus ismeri legjobban a gyermek képességeit, erősségeit és gyengeségeit, az osztálytanító/osztályfőnök az osztály társas kapcsolatait, szociometriai jellemzőit, a szaktanárok az elsajátítandó törzssanyag nehézségeit és az ahhoz vezető tanulási utakat. Az iskoláskor kezdetétől ható, a négy együttműködő fél által összehangoltan tervezett nevelési-oktatási támogatás kezdetben jó szokásokat alakít ki a tanulóban, később felruhazza a megfelelő tanulási és kompenzációs stratégiákkal, és megtanítja, hogy ezekkel tudatosan bányon. A képességei keretein belül biztosítja a tanuló megfelelő önértékelésének, önbizalmának alakulását, ezen keresztül a lehető leggyorsabb társas beilleszkedést, és utat nyit a sikeres társadalmi integrációhoz. A pedagógiai együttműködés hiányosságai vagy elmaradása hatványozottan csökkenti a beszéd-/nyelvi fejlődés zavarával küzdő tanuló társadalmi beilleszkedésének esélyeit.

Autizmus spektrumzavar:

- a) A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligenciaszint és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen képességprofil, valamint a tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, a fejlődés erre alkalmas eszközzel való folyamatos követésével.
- b) A fejlesztésben, tanításban, a viselkedésproblémák megelőzésében és kezelésében alapvető a viselkedéses megközelítés és a kognitív viselkedésterápia módszereinek autizmusra adaptált alkalmazása. Iskoláskorban a többségi és a speciális oktatásban egyaránt hatékonyak a különböző viselkedéses stratégiák, mint pl. a láncolás, a modellnyújtás, a feladatanalízis módszere, a problémamegoldó stratégiák tanítása, promptolás, azaz megfelelő szintű segítő kulcsinger alkalmazása, szociális történetek, kortárs segítői programok és a videoalapú beavatkozási stratégiák.
- c) Szükség van az egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítására.
- d) A strukturált környezet alkalmazása bejósolhatóbbá, kiszámíthatóbbá, érthetőbbé és ezzel érzelmileg biztonságosabbá teszi a környező világot. A struktúra és a vizuális környezeti támpontok (pl. napirendek, vizuális időjelzők, folyamatokat megjelenítő vizuális algoritmusok) elősegítik az autizmussal élő gyermekek, tanulók autonómiáját és önállóságát, csökkentik a tanulók függőségét más személyektől, valamint lehetővé teszik a tevékenységrepertoár bővülését, a rugalmasabb alkalmazkodást, csökkentik a változásokkal szembeni ellenállást és szorongást.
- e) A szociális sérüléssel összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott instrukciók, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.).
- f) A tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló iskolai alulteljesítés esetén folyamatos gyógypedagógiai megsegítést igényel, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, a többségi pedagógus bevonásával, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, gyógypedagógiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció és rehabilitáció a tanulási- vagy figyelem- és magatartásszabályozási zavar jellegétől, súlyosságától, a társuló zavarok meglététől, a háttérben lévő sajátos képességmintázat fejlődési lehetőségeitől, mértékétől, dinamikájától függ. Fejlesztésük az egyéni szükségletek figyelembevételével a szülővel és a tanulóval, valamint a pedagógusokkal történő megbeszélést követően történhet. Kiegészítő szolgáltatás (pl. pszichológiai gondozás, családterápia, tehetségazonosítás) igényelhető a pedagógiai szakszolgálatban, a segítő szakemberek és az intézmény együttműködésével. Beilleszkedésük segítségét intézményi pszichológus is támogathatja.

A fejlesztés hatékonyságához szükséges, hogy egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történjen.

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt figyelmet követel, valamint a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a tanulási zavarral küzdő, ugyanakkor bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, ami a pályaaorientáció folyamatára is hatással van.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az 1–4. évfolyamon a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéketi tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosítani a pedagógiai folyamatot. Az iskolába lépéskor a tanulók átlagosan 5-10 percet képesek koncentrálni, ezért a tanóra felépítésénél erre figyelemmel kell lenni. Várhatóan a 4. évfolyam végére sem tudnak egy teljes tanórát koncentráltan végigdolgozni. A tanulók iskolakészültsége eltérő, ezért a tanulási feladatok jellege, összetettsége és a megvalósításhoz szükséges idő különbözik. Az alsó tagozat 1. évfolyamán javasolt – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnel hosszabb időtartamot tervezni. Érdemes élni az előkészítő szakasz meghosszabbításával is. A nagyobb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban, egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíti a tanulókat. A nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Kiemelt feladat az alsó tagozat módszertanának további alkalmazása, hogy lehetővé váljon az alkalmazható tudás megszerzése. Fontos, hogy a tanulás iránti motiváció az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében – megfelelő tanulási környezetben – hosszabb ideig megmarad, mint a többségi tanulóknál, így erre még felső tagozaton is lehet építeni. A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik továbbá az önálló tanulási tevékenység. A tanulás-tanítás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint,

de a tanulók fejlettségének megfelelően differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is. Ezek a gondolkodásbeli szintkülönbségek egyéni fejlettségtől függően az értékelési területek és szintek (kognitív, affektív, pszichomotoros) megválasztását is befolyásolhatják.

A **gyengénlátó** és a látásukat praktikusán használó aliglátó tanulók nevelése-oktatása során a Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása lehetséges. A gyengénlátó, aliglátó tanulóknak a tanuláshoz és a mindennapi életben való boldoguláshoz – látásteljesítményükhöz igazodó mértékben – különleges technikák elsajátítása szükséges: elektronikus olvasógép, speciális optikai segédeszközök, látássérült személyek számítástechnikai segédeszközei, programjai használata, szükség szerint Braille-írás, -olvasás, tájékozódás hosszú fehér bottal stb. E technikák ismeretanyaga az egyéni fejlesztési terv része.

A megfelelő eszközrendszer biztosítása mellett (teremvilágítás, egyéni megvilágítás, speciális tanulóasztal, tankönyvkiválasztás, speciális füzet, megfelelő íróeszköz) a követelmények mennyiségi és minőségi teljesítése a gyengénlátó tanulók egyéni adottságai szerint várható el. Ennek érdekében több gyakorlási lehetőségre és alkalmanként több időre van szükség. A gyengénlátó és a látásukat praktikusán használó aliglátó tanulók iskolai nevelésének-oktatásának is alapvető célja a felnőttélet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. A gyengénlátó, aliglátó tanulóknak is szüksége van azokra az ismeretekre, készségekre, attitűdökre, melyek birtokában alkalmazkodni tud a társadalmi környezet változásaihoz. A Nemzeti alaptantervben megjelenő tartalmak speciális ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel egészülnek ki.

A hallássérült tanuló önértékelése esetenként nem reális, szókincs- és beszédértési nehézségei miatt az önálló tanuláshoz szükséges képességek kialakítása nagyobb figyelmet igényel. Munkába állásuk, karrierépítésük a kommunikációs akadályozottságuk miatt nehezített, ezért ajánlott megtanítani őket munkájuk értékelésére, tanácsok, információk kérésére. A különböző tanulási technikák megismertetése elengedhetetlen (szótárak, lexikonok, ezek digitális változatainak használata, jelnyelvi videók, jelnyelvi szótárak). Fontos az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása (könyvtár, internet), valamint a motiváció fenntartása a képességekhez, előzetes ismeretekhez igazodó tananyag biztosításával, teljesíthető követelmények támasztásával.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók oktatásának pedagógiai feladatai

A Nat témakörei a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő módon adaptálva, horizontálisan érvényesülnek a kerettantervben. A témakörök egy adott tantárgyon belül a Nat-tól esetenként eltérő megnevezéssel és más belső elrendezéssel jelennek meg, hogy igazodjanak a sajátos nevelési igényű tanulók speciális tanulási igényeihez, de összességükben lefedik a Nat által az adott tantárgyra meghatározott témakörök tartalmi egészét.

Alsó tagozat

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás e szakaszában a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének. Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt tananyag elsajátítására – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – ajánlott egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységet tesz lehetővé a tanulók számára.

Az 1–2. évfolyamon a fő cél a személyiség biztonságérzetének megteremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a leghatékonyabb adaptív állapotot, amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerű fejlesztésnek.

Olyan fejlettségi szintre kell hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszközszerének, módszereinek, terápiáinak felhasználásával –, hogy a tanuló az alapvető kultúrtechnikák elsajátítására a sérülésének, állapotának megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen. A tanulókat fogékonnyá, befogadóvá kell tenni a környezet, a közvetlen meg tapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt, miközben tág teret adunk az életkori sajátosságoknak, a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak, mindezzel felkeltve érdeklődésüket a tanulás iránt.

A 3–4. évfolyamon a cél az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése a tanulók egyéni háttértényezőinek figyelembevételével, a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett intenzív fejlesztési folyamatban.

Kiemelt feladat a személyiség érésének, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével; a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdésének, a jól működő funkciók továbbfejlődésének segítése individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával.

Felső tagozat

Célok és feladatok

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra irányul. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni.

Az 5–6. évfolyamon a cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúrtechnikák használatának eszközszintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés.

Ehhez szükséges az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével, továbbá a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve. A tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat, a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani. Végző soron mindennek meg kell alapoznia a tanulók felkészítését az önálló életvitelre és önálló munkavégzésre, a tanulói képességkultúra fejlettségéhez igazodó szakiskolai továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre.

A 7–8. évfolyam legfontosabb célja a tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése.

E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

2.7.A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa - az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban az országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A mindennapi testmozgás nemcsak egészségünk megőrzése miatt fontos, hanem mint rekreációs tevékenység is, hiszen a szabadidő hasznos és értelmes eltöltésének eleme.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testmozgást az alábbi tevékenységek biztosítják:

- Mind a 8 évfolyamon heti 5 testnevelés óra
- A napköziben: játékos, egészségfejlesztő testmozgás.
- Egyéb: helyi tanterv alapján úszásoktatás a harmadik és hatodik évfolyamon
- Balett
- NETFITT mérés történik 5- 8. évfolyamon.

A mindennapos testmozgás célja:

A gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése, hiszen azt tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségfejlesztés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

A mindennapi testmozgás keretében az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légzőszervrendszer megfelelő terhelése
- Minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna.
- A testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása van jelen.
- Minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek.
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek.
- A testnevelés életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása, továbbá a szabadidő hasznos eltöltése érdekében)

2.8.A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

2.8.1.Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanulók otthoni/napközis/tanulószobai felkészülése írásbeli és szóbeli feladatokból tevődik össze. A napi házi feladatok célja, hogy a gyerekek gyakorolják az órán tanultakat, és az elsajátított tananyag alkalmazását kipróbálják. Ezért az otthoni/napközis/tanulószobai felkészülésre rendszeresen kapnak feladatot.

Odafigyelünk arra, hogy a házi feladat elvégzése egy átlagos képességű gyermek számára az alsó tagozaton 1-2. osztályban 1 óránál, 3-4. osztályban 1,5 óránál, a felső tagozaton 1,5-2 óránál több időt ne vegyen igénybe.

A tanuló egy nap 2 témazáró dolgozatnál többet nem írhat.

A szorgalmi feladat olyan szabadon választható házi feladat, melyet a pedagógus külön értékel. A szorgalmi feladat a motiválás és a differenciálás eszköze.

Az írásbeli házi feladatot minden esetben ellenőrizzük és javítjuk. Az ellenőrzést és javítást úgy szervezzük, hogy annak időtartama a tanórán 10-15 percnél ne legyen hosszabb.

Tiszteletben tartjuk a családok hétvégi/szünidei programjait, ezekre többlet házi feladatot nem adunk. De sem a hétvége, sem a szünet nem mentesíti a tanulókat a hétfői, illetve a szünet után az első tanítási nap óráira való felkészülés alól. A kötelező olvasmányokat, memoriterekét és házi dolgozatokat időben adjuk fel, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen azokat a tanítási napokon elolvasni, megtanulni, megalkotni.

A házi feladatok mennyisége és típusa mindenkor alkalmazkodik a tanulók életkori sajátosságaihoz.

2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

- Témazárók
 - o Adott téma, témakör lezárásaként
 - o Előzze meg a téma, témakör alapos összefoglalása
 - o Naponta legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható.
 - o A témazáró dolgozat írásának időpontját a pedagógusok legalább egy héttel előre jelzik a diákok felé
- Írásbeli feleletek
 - o Részegységek, anyagrészen belüli fontosabb fejezetek számonkérése
 - o Egy tanuló egy nap legfeljebb egy témazáró dolgozatot és két röpdolgozat írására kötelezhető. A röpdolgozat írásbeli számonkérésnek felel meg, mely nem bejelentés-köteles.
- Év eleji, félévi, év végi felmérések
 - o A megelőző időszak tananyagának alapos átismétlése utáni dolgozat
 - o Naponta legfeljebb 2 felmérés íratható
- Diagnosztizáló mérések, tudáspróbák
 - o Az egyes témakörökben előforduló hiányosságok feltárása, majd azok kiküszöbölésére irányuló feladatok meghatározása
 - o Naponta legfeljebb 2 diagnosztizáló mérést, tudáspróbát lehet íratni
- Központi (országos, megyei szintű) felmérések
 - o Központilag meghatározott, az iskola által is támogatott célokat szolgáló mérések
- Házi dolgozat
 - o Célja az önálló munkáltatás, az önálló tanulás fejlesztése

- Témájában alkalmazkodik a gyerekek életkori sajátosságaihoz
- Félévente, tantárgyanként egy házi dolgozat elkészítésére kötelezhető a tanuló
- Előre megadott tartalmi és formai szempontok szerint készül
- A tanulónak elegendő időt kell biztosítani az elkészítéséhez

2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok

A kompetenciamérés éves eredményeinek értékelése az alsós és a felsős munkaközösség feladata. A mérés elemzése, az egyes tanulók teljesítményének vizsgálata után – szükség esetén – fejlesztési tervet készítünk. Az elemzések tapasztalatait beépítjük a következő tanév munkájába. A kompetenciamérés eredményeit dokumentáljuk.

2.8.4. A tanulók teljesítményének értékelése

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Tanulmányi munka

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A testnevelés követelményeinek teljesítését csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

Az értékelés, osztályzás iskolánkban a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)**, melynek bejegyzésére csak a szaktanár, osztálytanító, ill. osztályfőnök jogosult. A bejegyzést a KRÉTA rendszer felületén az értékelés után lehetőleg azonnal, de legkésőbb 3 munkanapon belül meg kell tennie a pedagógusnak.

A tanév végén (2-8. évfolyam) az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló a „kitűnő” minősítést kapja, amelyet a bizonyítványba is így kell bejegyezni.

A szorgalmi időben szerzett érdemjegyekről a szülőt a digitális ellenőrzőn, digitális naplón (KRÉTA) keresztül értesíteni kell. A digitális naplót az osztálytanító, az osztályfőnök folyamatosan ellenőrzi és az esetlegesen elmaradt érdemjegyeket, bejegyzéseket, szöveges értékeléseket pótolja/pótoltatja.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tanuló munkáját (2. évfolyam 2. félévtől, a 3-8. évfolyamon) megfelelő számú érdemjeggyel értékeljük. Ennek iskolánkban elfogadott módja:

- 1 órás tantárgynál: félévente legalább 3 érdemjegy
- 2-5 órás tantárgynál: havonta legalább 1 érdemjegy

A 1-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakban elért eredményeket értékeljük:

- a kötelező tanítási órák tantárgyai közül mindegyiket

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy	Szöveges értékelés
1-33 %	Elégtelen (1)	nem felelt meg (nfm)
34-55%	Elégséges (2)	felzárkóztatásra szorul (fsz)
56-75 %	Közepes (3)	megfelelően teljesített (mt)
76-89 %	Jó (4)	jól teljesített (jt)
90-100 %	Jeles (5)	kiválóan teljesített (kt)

A táblázattól +- 2% eltérés megengedhető a szaktanár döntése alapján. Tantárgyi minimumszint mérésekor, írásbeli feleletek értékelésekor a fenti százalékok nem mérvadóak.

2.8.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Szöveges értékelés esetén 1. évfolyamon és 2. évfolyam 1. félévében a havi szöveges értékeléskor az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:

- piros csillag = 5 (90-100%)
- piros pont = 4 (76-89%)
- zöld pont = 3 (56-75%)
- kék pont = 2 (34-55%)
- fekete pont = 1 (0-33%)

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét **szöveges minősítéssel** értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

A félévi és év végi értékelésnél alkalmazott szöveges minősítések tartalma:

A „Kiválóan megfelel” bejegyzés tartalma:

A tanuló

- az elsajátítandó tananyagot érti, tudását írásban és szóban is képes kifejtetni
- mondanivalóját – írásban vagy szóban – értelmesen, szépen megfogalmazva adja elő
- képes összefüggő, önálló feleletre, abban segítséget nem vagy csak nagyon keveset igényel
- a tanultakat kreatívan alkalmazza, önálló feladatmegoldásra képes
- képes kérdéseket megfogalmazni, problémákat felvetni
- az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet elérte
- többletfeladatot vállal

"Jól megfelelt" bejegyzés tartalma:

A tanuló

- az elsajátítandó tananyagot általában érti, tudását írásban és szóban is kevés segítséggel képes kifejtetni
- mondanivalóját – írásban vagy szóban – értelmesen, szépen megfogalmazva adja elő
- bizonytalanságait, pontatlanságait kis segítséggel képes javítani
- a tanultak egyszerű alkalmazására képes
- a problémáit képes megfogalmazni, kérdéseket tesz fel
- az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet elérte

- többletfeladatot ösztönzésre elvállal

"Megfelelően megfelelt" bejegyzés tartalma:

A tanuló

- az alapvető ismereteket, törvényszerűségeket, szabályokat elsajátította, a tantárgy alapkövetelményeit teljesítette
- a tanultakat csak kérdések segítségével képes reprodukálni
- a tanultakat csak segítséggel, ill. jelentős segítséggel képes alkalmazni
- folyamatos irányítást igényel
- mondanivalójának megfogalmazásakor – írásban vagy szóban – törekszik a szép magyar beszéd használatára
- többletfeladatot nem vagy csak erős ösztönzésre vállal
- az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet elérte

"Felzárkóztatásra szorul" bejegyzés tartalma:

A tanuló

- tanári segítséggel sem képes a tanultakat reprodukálni
- a tanulmányi követelményeknek alapszinten sem tesz eleget
- az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a minimumszintet nem éri el, ezért a következő félévtől kötelező felzárkóztatáson vesz részt.

A szöveges értékelést alkalmazó 1. évfolyamon a negyedévi és háromnegyedévi értékelés szóban történik. A szöveges értékelést alkalmazó 2. évfolyamon az első félévben a negyedévi értékelés szóban történik.

2.8.6.A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Félévkor 5-ös osztályzatot, év végén „jeles” bejegyzést kap az a tanuló aki

- az elsajátítandó tananyagot érti, tudását írásban és szóban is képes kifejtetni
- mondanivalóját – írásban vagy szóban – értelmesen, szépen megfogalmazva adja elő
- képes összefüggő, önálló feleletre, abban segítséget nem vagy csak nagyon keveset igényel
- a tananyagon kívüli információkat is felhasználja
- ismereteit és a tanultakat kreatívan alkalmazza
- önálló feladatmegoldásra képes
- képes kérdéseket megfogalmazni, problémákat felvetni
- az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet eléri
- többletfeladatot vállal

Félévkor 4-es osztályzatot, év végén „jó” bejegyzést kap az a tanuló, aki

- az elsajátítandó tananyagot általában érti, tudását írásban és szóban is kevés segítséggel képes kifejtetni
- mondanivalóját – írásban vagy szóban – értelmesen, szépen megfogalmazva adja elő
- bizonytalanságait, pontatlanságait kis segítséggel képes kijavítani

- az ismeretek és a tanultak egyszerű alkalmazására képes
- problémáit képes megfogalmazni, kérdéseket tesz fel
- az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet eléri
- többletfeladatot ösztönzésre vállal el

Félévkor 3-as osztályzatot, év végén „közepes” bejegyzést kap az a tanuló, aki

- a tanultakat kérdések segítségével képes reprodukálni
- mondanivalójának megfogalmazásakor – írásban vagy szóban – törekszik a szép magyar beszéd használatára
- feleleteiben rávezető segítséget igényel
- ismereteit csak segítséggel képes alkalmazni
- az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet eléri
- többletfeladatot nem vállal

Félévkor 2-es osztályzatot, év végén „elégséges” bejegyzést kap az a tanuló, aki

- az alapvető ismereteket, törvényszerűségeket, szabályokat elsajátította, a tantárgy alapkövetelményeit teljesítette
- a számonkérésnél a kérdésekre adott válaszai bizonytalanok, pontatlanok, egy részükre nem tud válaszolni
- az ismeretek alkalmazása csak jelentős segítséggel megy
- a feladatokat csak tanári segítséggel képes megoldani
- az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet eléri
- folyamatos irányítást igényel

Félévkor 1-es osztályzatot, év végén „elégtelen” bejegyzést kap az a tanuló, aki

- tanári segítséggel sem képes a tanultakat reprodukálni
- a tanulmányi követelményeknek kalapszinten sem tesz eleget
- az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a minimumszintet nem éri el

Amennyiben az év közbeni jegyek az év végi osztályzásban kétséget okoznak, a tanuló képességeihez viszonyított teljesítés és a munkához való hozzáállás dönti el a végleges osztályzatot.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a legalább „elégséges” osztályzat elérése valamennyi tantárgyból.

2.9. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanuló magatartása

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését
- segítse a tanulók önismeretének fejlődését
- legyen személyre szabott

A tanulók magatartásának értékelésekor az alábbi általános szempontokat vesszük figyelembe:

- megfelelés az iskolai követelményeknek
- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszony
- megfelelés az általános viselkedési normákhoz

Iskolánkban a tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén, a 2. évfolyamon félévkor az osztálytanító szövegesen minősíti és ezt az osztálynaplóba (digitális naplóba), az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik.

Iskolánkban a félévi és év végi magatartás értékelésénél az osztálytanító vagy osztályfőnök az osztályában tanító szaktanárokkal közösen döntenek. Vitás esetekben a többségi vélemény a döntő. A tanulók magatartásának értékelésénél a példás (P), jó (J), változó (V), rossz (R) minősítést használjuk.

A tanuló magatartása

példás, ha

a házirendet betartja és ezzel társainak jó példát mutat,

az iskolában és az iskolán kívül illemtudóan viselkedik,

képes véleményét kulturáltan közölni,

pontosan érkezik a tanórákra,

órán és szünetben társait nem zavarja,

ügyel a rendre, tisztaságra, az iskola felszereléseire, környezete értékeire és társai testi épségére,

megbízatásait elvégzi,

társait segíti, törekszik a konfliktusok feloldására,

tanórán és iskolán kívül is udvarias, előzékeny,

az ebédlőben kulturáltan viselkedik,

az iskolai rendezvényeken kulturáltan viselkedik

társaival szemben kedves, barátságos, nevelőivel, az iskolában dolgozó felnőttekkel szemben udvarias, tisztelettudó,

az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,

hiányzásait rendben igazolja,

fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

jó, ha

a házirend szabályait betartja,
tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik, fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő vele, ezek kismértékűek,
figyelmeztetésre hibáin változtatni tud,
részt vesz a közösségi életben, feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
legfeljebb szóbeli figyelmeztetése van,
hiányzásait rendben igazolja,

változó, ha

tanórai viselkedése hátráltatja a munkát, közbeszól, nem figyel, társait zavarja,
tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
a közösséghez nehezen alkalmazkodik, munkát nem szívesen vállal, megbízásairól gyakran megfélelkezik,
többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen,
a felnőttekkel szemben időnként tiszteletlen, udvariatlan, társaival időnként durva, agresszív, nem segítőkész,
gyakori figyelmeztetésre sem igyekszik hibáit kijavítani,
igazolatlanul mulaszt (legfeljebb 1 órát)
van írásbeli figyelmeztetője.

rossz, ha

a házirend szabályait nem hajlandó betartani,
fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek,
a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja,
viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
feladatait nem vagy csak ritkán teljesíti,
a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, tiszteletlen, gyakran neveletlenül viselkedik, társaival durván beszél, verekszik, trágár kifejezéseket használ, agresszív,
környezete értékeit szándékosan rongálja,

több alkalommal igazolatlanul mulaszt,

több írásbeli figyelmeztetése van.

(a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges)

A tanuló szorgalma

Az értékelés helyi rendszerén belül a szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését
- segítse a tanulók önismeretének fejlődését
- legyen személyre szabott

A tanulók szorgalmának értékelésekor az alábbi általános szempontokat vesszük figyelembe:

- motiváltság
- a tudás megszerzésének igénye
- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- a tanulási folyamatban való részvétel
- kötelességtudó, pontos, megbízható munkavégzés megléte vagy hiánya
- plusz tevékenységek

Iskolánkban a félévi és az év végi minősítésről az osztályfőnök vagy osztálytanító az osztályában tanító szaktanárokkal közösen döntenek. Vitás esetekben a többségi vélemény a döntő. A tanulók szorgalmának értékelésénél a példás (PI), jó (J), változó (V), hanyag (H) minősítést használjuk.

A tanuló szorgalma

példás, ha

a tanórákra rendszeresen képességeinek megfelelően felkészül,

képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,

munkájában, céljai megvalósításában kitartó,

a tanórán aktív, önállóan vállal feladatokat, ezeket maradéktalanul elvégzi,

törekszik az önálló ismeretszerzésre,

írásbeli munkái esztétikusak,

taneszközei tiszták, rendesek, ezeket a tanítási órákra rendszeresen elhozza,

kiemelkedő képességek esetén a tanulmányi és sportversenyekre jelentkezik és felkészül.

jó, ha

tanórai munkáját rendszeresen elvégzi,
képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
mérsékeltén aktív,
megfelelő ösztönzésre rendszeresen dolgozik, ellenőrzi magát és tudja miben kell segítséget kérnie,
írásbeli munkái rendesek, felszerelése hiánytalan, apró hiányosságait igyekszik kijavítani,
érdeklődése a tananyagra korlátozódik.,
többlet-feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti

változó, ha

tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
munkájában csak időnként mutat igyekezetet, kötelességeit csak sokszori figyelmeztetésre teljesíti,
órán keveset dolgozik önállóan,
önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik,
a legszükségesebb ismereteket sem tanulja meg pontosan,
felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
taneszközei elhanyagoltak,
a munkában nem kitartó, tanulmányi munkája ingadozó, a hanyag és a jó munkák váltogatják egymást,
szétszórtság jellemzi.

hanyag, ha

képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
kötelességeit gyakran elmulasztja, megbízhatatlan,
órán figyelmetlen, érdektelen, passzív,
füzete, írásbeli munkája, felszerelése rendszeresen hiányos, rendetlen,
a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
érdektelenség, közömbösség jellemzi,

félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen,

a követelményeknek nem is próbál megfelelni.

(a megadott szempontok közül legalább kettőnek az együttes megléte szükséges)

A tanulók jutalmazásának és büntetésének elvei és módja

Az iskola jutalomban részesítheti azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít
- vagy/és folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy az iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon részt vesz
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

A jutalmazásra javaslatot tehet:

- igazgató
- osztályfőnök
- szaktanár
- gyógypedagógus
- munkaközösség-vezető
- diákközösség
- szülői közösség
- napközis nevelő
- tanulószobai nevelők
- hitoktatók
- támogatók

Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók

- szaktanári /napközis nevelői /tanulószobai nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Három azonos szintű jutalmazás után a negyedik elérésekor magasabb fokozat lép érvénybe a fokozatosság elvét figyelembe véve. Indokolt esetben ettől el lehet térni.

A jeles, kiváló vagy kitűnő tanulmányi eredményt a félévi értesítőbe vagy az év végi bizonyítványba, törzslapba és naplóba kell bejegyeztetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók. A jutalom odaítéléséről a nevelőtestület dönt az osztályozó értekezleten.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztesei, helyezettei, a kitűnő és jeles tanulmányi eredményt elért tanulók, az iskoláért végzett közösségi munka részesei, stb.), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt veheti át.

Szaktanári/ napközis nevelői/ tanulószobai nevelői dicsérettel értékelendő

- ◆ szaktárgyi versenyen, vetélkedőn való részvétel
- ◆ szakköri munka
- ◆ sportköri munka
- ◆ folyamatos kiemelkedő tanórai aktivitásért
- ◆ tanuló szobai munka
- ◆ napközis munka

Osztályfőnöki dicséret jár

- ◆ jó közösségi munkáért
- ◆ iskolai, községi ünnepélyeken való szereplésekért
- ◆ kötelességek példamutató, magas szinten történő teljesítéséért
- ◆ kistérségi, megyei szintű versenyeken való részvételért
- ◆ jeles tanulmányi eredményért és példamutató magatartásért félévkor 3-8.o.
- ◆ jeles tanulmányi eredményért félévkor 3-8.o.
- ◆ 3 szaktanári dicséret után a 4. helyett

Igazgatói dicséret jár

- ◆ megyei, országos versenyeken elért helyezésekért
- ◆ az iskola hírnevét öregbítő kiemelkedő tevékenységért
- ◆ kitűnő tanulmányi eredményért és példamutató magatartásért félévkor 3-8.o.
- ◆ kitűnő tanulmányi eredményért félévkor 3-8.o.
- ◆ kiváló tanulmányi eredményért és példamutató magatartásért félévkor 1-2.o.
- ◆ kiváló tanulmányi eredményért félévkor 1-2.o.
- ◆ megyei szintű programokon, bemutatókon való szereplésért
- ◆ rendkívüli segítségnyújtásért
- ◆ 3 osztályfőnöki dicséret után a 4. helyett

Nevelőtestületi dicséret

- ◆ több tantárgyból, több éven keresztül kiemelkedően teljesítő tanuló részére
- ◆ kitűnő tanulmányi eredményért és példamutató magatartásért év végén 2-8.o.
- ◆ kitűnő tanulmányi eredményért év végén 2-8.o.
- ◆ kiváló tanulmányi eredményért és példamutató magatartásért év végén 1.o.
- ◆ kiváló tanulmányi eredményért év végén 1.o.
- ◆ 3 igazgatói dicséret után a 4. helyett

Egyéb

- ◆ kimagasló eredmény esetén jutalomkönyv a tanév végén a tanulók, nevelők és szülők közössége előtt
- ◆ házi versenyek győzteseinek jutalmazása a nevelők és a tanulók közössége előtt
- ◆ a házi sportbajnokságok, tanulmányi versenyek eredményeiről az iskola honlapján keresztül folyamatosan tájékoztatjuk tanulóinkat

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének **büntetésben kell részesíteni.**

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári/ napközis nevelői / tanulószobai nevelői/ ügyeletes nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- nevelőtestületi figyelmeztetés;
- nevelőtestületi intés;
- nevelőtestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni. Egyéb esetben 3 azonos szintű büntetés után a negyedik elérésekor a magasabb fokozatú büntetés lép érvénybe. A büntetést a KRÉTA naplóba be kell jegyezni.

Szaktanári/ napközis nevelői/ tanulószobai nevelői/ ügyeletes nevelői figyelmeztetés adható, ha a tanuló

- felszerelése többször hiányzik,
- házi feladatot rendszeresen nem készít, nem pótol,
- órai munkában nem vesz részt (zavarja társait)
- ügyeleti idő alatt tanúsított fegyelmezetlen magatartásért
- nevelővel szembeni tiszteletlen viselkedésért

Osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás adható

- ◆ a házirend gyakori megszegéséért
- ◆ verekedésért, durvaságért
- ◆ trágár beszédért
- ◆ rendszeres késésért,
- ◆ igazolatlan hiányzás esetén (tanóráról, szakköréről, énekkarról, sportversenyekről való igazolatlan hiányzás)
- ◆ három szaktanári figyelmeztetés után a 4. helyett
- ◆ a nevelővel szembeni tiszteletlenségért
- ◆ az iskola engedély nélküli elhagyásáért

Igazgató figyelmeztetés, intés, megrovás adható

- ◆ lopásért
- ◆ alkoholfogyasztásért, cigarettázásért
- ◆ drogfogyasztásért
- ◆ szándékos rongálásért, szándékos, súlyos károkozásért
- ◆ mások testi épségének veszélyeztetéséért
- ◆ mások zsarolásáért, lelki terrorjáért
- ◆ 3 osztályfőnöki intézkedés után a 4. helyett

KÁRTÉRÍTÉS

A tanuló által az iskolában jogellenesen okozott kárért (szándékos vagy gondatlanságból okozott rongálás) a Polgári Törvénykönyv szabályai szerint a tanulónak kell felelnie. A fegyelmi eljárásról, illetve a kártérítési kötelezettség megállapításáról a szülőket kellő időben értesíteni kell. Részletesen a Házirendben szabályozva.

2.10.A tanuló haladása

2.10.1.A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A továbbhaladás feltételei:

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

1-4. évfolyam: A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tantárgyi követelményeit sikeresen teljesítette. A továbbhaladáshoz az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyam szinten meghatározott minimális követelményeket szükséges teljesíteni.

5-8. évfolyam: A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tantárgyi követelményeit sikeresen teljesítette. A továbbhaladáshoz az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyam szinten meghatározott minimális követelményeket szükséges teljesíteni.

Egyéni továbbhaladás esetén az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többiekét. Az egyéni továbbhaladás legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.

A magántanulók törvényben meghatározott köteleességüknek (osztályozó vizsga) egyéni mérlegelés alapján - egészségi állapot, külföldön tartózkodás, stb.- az igazgató döntése által meghatározott időben tehetnek eleget.

A tanulmányi követelmények egy tanévnél rövidebb idő alatti teljesítése

A kiemelkedően tehetséges tanuló a tantervi követelményeket egy tanévnél rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ennek módja:

- az igazgatóhoz benyújtott szülői kérelem
- szintfelmérő, amelyből kiderül, hogy a vizsgált tanuló a korosztályának megfelelő követelményeknél mennyivel magasabb szinten teljesít
- az igazgató által összeállított pedagógiai szakbizottság dönt a teljesítésről.

Ha minden kötelezően oktatott tantárgyból megfelel a magasabb osztálybeli minimumkövetelményeknek, akkor az ismereteinek megfelelő osztályban léphet. Ha csak bizonyos tantárgyból képes a magasabb teljesítményre, akkor tanulmányait korának megfelelő évfolyamon folytatja, de mentesül a tantárgy tanulása alól.

A felszabadult órákban szabadon választhat a magasabb évfolyam tantárgyai közül.

A szintfelmérés ideje az iskolakezdés előtti idő, a pótvizsgákkal egyidőben.

3. Specialitások

3.1. A képzés sajátosságai

- ◆ 1-2. évfolyamon egytanítós rendszer
 - testnevelést szakos testnevelő tanítja
 - a német nyelvet szakos nyelvtanár tanítja
- ◆ 3-4. évfolyamon egytanítós rendszer
 - a testnevelést szakos testnevelő tanítja
 - az ének-zenét szakos tanár tanítja
 - a német nyelvet szakos nyelvtanár tanítja

3.2. Főnix könyvtár

Megújult iskolai könyvtárunkat aktívan bekapcsoljuk az iskolai oktató-nevelő munkába. Ennek a feladatnak a megvalósítását szolgálják a könyvtárpedagógiai órák, melyek tematikáját az alábbiakban foglaljuk össze:

Évf.	Órakeret összesen	Téma	Befogadó óra
1.	3	Az iskolai könyvtár - terek, viselkedési szabályok	magyar
		Könyvek fajtái (mesekönyv, képeskönyv, leporelló)	magyar
		Környezetismeret - régi elsős anyag könyvtári környezetben	magyar
2.	3	Betűrend, könyvek rendje	magyar
		Bemutakoznak a könyvek. A könyv részei és legfőbb adatai	magyar
		Környezetismeret - régi második anyag könyvtári környezetben	magyar
		Gyermeklexikon használata	magyar
3.	3	Írás-, könyv-, könyvtártörténet	dig. kult.
		A magyar helyesírás szabályai c. könyv használata	magyar
		Magyar értelmező kéziszótár használata	magyar
4.	4	Szépirodalmi és ismeretközlő művek	magyar
		Forrásjelölés	dig. kult.
		Látogatás a Berzsenyi Dániel Könyvtárban	magyar
Évf.	Órakeret összesen	Téma	Befogadó óra
5.	4	Az iskolai könyvtár és szolgáltatásai, könyvtár terek	dig. kult.
		Raktári rend	dig. kult.
		A könyvek felépítése	magyar
		A magyar helyesírás szabályai	magyar
6.	4	Dokumentumismeret	dig. kult.
		A kézikönyvek rendszere	magyar
		Digitális "kézikönyvek"	dig. kult.
		Kézikönyvek használatban	magyar
7.	4	Sajtótermékek, időszaki kiadványok	magyar
		Katalógushasználat 1. (ált. ism., saját OPAC)	dig. kult.
		Katalógushasználat 2. (összetett keresés, BDK)	dig. kult.
		Források jelölése (könyv, folyóirat, internetes források)	magyar
8.	4	A könyvtárak típusai	dig. kult.
		Az OSZK és az elektronikus könyvtárak (pl. MEK)	magyar
		Források kezelése (plágium, hitelesség, megbízhatóság, relevancia)	dig. kult.
		Ismétlő, összefoglaló óra - Irodalmi kávéház	magyar

3.2. Az iskolai élet munkarendje

Az egyes tanévek rendjét az érvényes miniszteri rendelet határozza meg.

A körzeti jellegből adódóan a tanítás reggel 7 óra 15 perckor kezdődik, az iskolába érkező tanulók részére 6.45 -től felügyeletet biztosítunk.

Minden tanóra időtartama: 45 perc

A csengetés és a szünetek rendjét a SZMSZ szabályozza.

Az egyes évfolyamok tanítási óráinak számát a jóváhagyott óraterv alapján elkészített órarend határozza meg.

A napközis foglalkozások időtartama a tanítás befejezésétől 16.30-ig tart.

A nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozásokra jelentkezési határidő: a megelőző tanév május 20-a. E foglalkozások rendjét és idejét az érintett munkaközösségi egyeztetések után a szaktanárok és az osztályfőnökök közlik a tanulókkal.

Az iskola dolgozóinak, valamint tanulóinak jogait, kötelezettségeit, lehetőségeit az iskola érvényes Szervezeti és Működési Szabályzata és Házi rendje tartalmazza.

A Közalkalmazotti Tanács, az Intézményi Tanács, a Diákönkormányzat, a Szülői Munkaközösség működési rendjét jóváhagyott szabályzatuk határozza meg.

Az iskola döntési kompetenciáját a jogszabályok és az iskola belső szabályzatai határozzák meg.

Az iskola munkarendjét és hagyományait részletesen a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

3.3. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.

Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra korszerűsítése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaiilag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogait érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoskosságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- a.) az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- b.) a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- c.) a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- d.) a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- e.) a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- f.) az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: A vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

- A fogyasztói kultúra fejlődése.
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
- Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és település földrajzi sajátosságairól.
- Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
- Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
- A család gazdálkodása.

Informatika:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásának használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és a társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Adatgyűjtés, feldolgozás információörögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

4. Legitimációs záradék

4.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

A pedagógiai program határozatlan időre szól. A programot 4 évente felül kell vizsgálni. A rendszeres felülvizsgálat célja, hogy ellenőrizzük, hogy a benne foglalt alapelvek, célok és feladatok szerint működik-e az intézmény, s igényel-e a program továbbfejlesztést, korrigálást.

A felülvizsgálatok során az alábbi területeket vizsgáljuk:

- a pedagógiai program megvalósítása megfelel-e a kitűzött céloknak
- hol tartunk a kitűzött célok megvalósításában
- milyen a tanulók elért tanulmányi és neveltségi szintje
- az oktatásban és a nevelésben alkalmazott módszerek alkalmasak-e a kitűzött célok megvalósítására
- megfelelünk-e a környezet elvárásainak
- a tárgyi és személyi feltételek segítik-e a program megvalósítását

A program mind tartalmilag, mind szerkezetileg fejleszthető, kiegészíthető. A kiegészítéseket az ellenőrzések során írásban rögzíteni kell.

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

A pedagógiai program módosításához a fenntartó jóváhagyását kell kérni.

Jelen program a fenntartói jóváhagyást követően 2024. szeptember elsején lép hatályba.

4.2. Az intézményben működő fórumok nyilatkozatai

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

1. számú melléklet

Az EFOP-3.3.7-17-2017-00026 azonosítószámú projekt megvalósítása, fenntartása:

**Az informális és nem formális tanulási tartalmak bevezetése, beépítése az intézmény
tartalmi munkájába**

A szakmai tervben szereplő, kidolgozott két tanulmánynak megfelelően történik intézményünkben az informális és nem formális tanulási lehetőségek körének a bővítése; a pedagógusok és a tanulók felkészítése az új pedagógiai módszer befogadására, gyakorlására:

1. *Tanulmány:* Intézményi tanulmány, az Egyházasrádóci Kossuth Lajos Általános Iskola helyzetelemzése, az informális és nem formális tanulási tartalmak bemutatása és bevezetési ütemterve
2. *Tanulmány:* Módszertani keretrendszer a nem formális tanulási lehetőségek kialakítására az Egyházasrádóci Kossuth Lajos Általános Iskolában

A pályázat megvalósításának időszaka: 2017.10.01 – 2020.12.29.

Fenntartási időszak: 2020.12.29-től három teljes tanév, tehát a 2021/2022, 2022/2023., 2023/24. tanévekben. A fenntartási időszakban a módszertani fejlesztések keretében kidolgozott szakmai anyagok évenkénti felülvizsgálatát el kell végezni és szükség esetén aktualizálni kell. Ezen kívül 4 nem formális programot kell megvalósítani tanévenként, úgy, hogy valamennyi tevékenységet a projekt megvalósítási időszakával azonos szakmai tartalommal szükséges tervezni. Ezekről a Szombathelyi Tankerületi Központnak évente beszámolót kell készíteni.

Iskolánkban az alábbi nem formális pedagógiai programok megvalósítását tervezzük:

1. témanap: Katicák napja
2. témanap” Fogamra való” Egészségnap
3. témahét: Csörgőalma-búzaskörte
4. témahét: Tündértábor (Tündérkerti napközis tábor)